

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»**

Отчет
о выполнении работы по гранту
Государственного Совета Республики Крым
для молодых ученых на тему:
**«Формирование толерантности как условие сохранения единого
социокультурного пространства многонационального региона»**

Автор:
доцент кафедры педагогики и
педагогического мастерства
кандидат педагогических наук
Харабаджах Мелия
Наримановна

АННОТАЦИЯ РАБОТЫ

Тема проекта: «**Формирование толерантности как условие сохранения единого социокультурного пространства многонационального региона**»

Необходимость разработки и внедрения программы «Программы создания толерантной среды в образовательных учреждениях Республики Крым», формирования толерантности в многонациональном крымском регионе обусловлена тем, что современное состояние общества характеризуется усилением глобализации, социальной мобильности, миграции, развитием культурных контактов всех уровней, изменениями ценностных ориентиров, что не может не отразиться на взаимоотношениях в обществе. Проблема толерантности для российского общества связана с возникшей в последние годы разобщенностью в социально-экономической, политической и религиозной сферах. Поскольку проявление нетерпимости становится глобальной проблемой современного мира, а от умения каждого индивида вести диалог с представителями других культур, религий, национальностей, другого образа жизни зависит успех межличностных и межэтнических отношений в обществе, то повышенный интерес к формированию толерантности как фактору развития личности гражданина, патриота своего отечества объясняется необходимостью решения данной проблемы.

Теоретическая значимость заключается в том, что в процессе работы над грантом уточнены и обоснованы определения ряда понятий, относящихся к проблеме формирования толерантности, которые дополняют теорию и методике формирования толерантности у современной молодежи. Подготовлены методические материалы для преподавателей образовательных организаций по профилактике и предотвращению среди обучающихся проявлений агрессии, шовинизма и ксенофобии в соответствии с характерными возрастными и психолого-педагогическими особенностями.

Практическая значимость: разработанная и апробированная программа направлена на совершенствование методических приемов по воспитанию молодежи с применением нетрадиционных педагогических решений, запуском новых креативных путей преодоления интолерантного сопротивления посредством изменения педагогических условий и более полного использования творческих способностей личности обучающихся, а также организацию и проведение конференций, Круглых столов, семинаров с привлечением ведущих ученых педагогов и психологов, родителей и общественности с целью пропаганды политики ненасилия, здорового образа жизни.

Результаты работы по гранту представлены в публикациях за отчетный период в количестве 5 – научные статьи в реферируемых научных изданиях и изданиях ВАК РФ, учебно-методическое пособие в стадии завершения.

За отчетный период результаты работы по гранту презентованы на 3

научно-практических конференциях и семинарах.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сегодня все большее значение приобретает толерантность в профессиональной деятельности как одна из основ построения межличностных и общественных отношений.

Одним из приоритетных направлений реформирования учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях является реализация принципов общечеловеческой морали, формирование осознания взаимосвязи свободы, прав человека и его гражданской ответственности, умение межличностного общения и подготовки подрастающего поколения к жизни в современных условиях, формирования толерантности.

Формирование толерантности предоставляет возможность познания культуры разных народов, создавая тем самым предпосылки взаимопонимания и уважения, позиции сотрудничества, что является залогом социальной и межнациональной стабильности. Основу современного образовательного пространства должна составлять педагогика толерантности, которая предусматривает изменение системы человеческих отношений, построение их на взаимном уважении.

В условиях модернизации российского образования складываются достаточные основания для становления единой культуры осуществления деятельности, направленной на оказание специализированной комплексной помощи обучающимся в образовательном процессе, другими словами, создание психологических условий полноценного развития и функционирования личности как обучающихся, так и всех участников образовательного процесса. Становление этой культуры является залогом и гарантом для разработки программы развития системы психологического сопровождения обучающихся в высших образовательных учреждениях.

В настоящее время система образования находится в сложных условиях. Реформы в обществе приводят к формированию иных социально-экономических условий, новообразований культуры, новых ценностных ориентиров, что должно найти отражение в изменении содержания высшего образования. Темпы его развития должны соответствовать или опережать скорость социальных изменений. В этих условиях инновационная образовательная деятельность является главным фактором, определяющим сегодняшний этап развития высшего образования, в рамках которой могут быть найдены адекватные пути его развития.

Внедрение Программы по созданию толерантной среды в образовательных учреждениях Республики Крым отвечает определенным запросам образовательной, личностной и социокультурной среды посредством современной практики, т. е. необходимостью применять психолого-педагогические знания в процессе воспитания и развития личности молодежи, а также при формировании профессионального мировоззрения и т. д.

Поскольку для современного российского общества характерно повышенное внимание к вопросам межличностной культуры, формирование толерантности как личностно-профессионального качества вызывает интерес у многих исследователей-практиков (Н. А. Асташова, П. М. Бабенко, В. А. Гришук, Е. Ю. Клепцова, П. Ф. Комогоров, И. С. Николаева и др.). В области образования вопрос о толерантности находит отражение в Законе РФ «Об образовании», где защита национальных культурных традиций в условиях многонационального государства обозначена как одно из приоритетных направлений государственной политики. Частью механизма реализации данных идей является педагог, но для этого необходимо, чтобы у самих педагогов уровень толерантности был на достаточно высоком уровне.

Поскольку в системе профессиональной подготовки педагогических работников недостает комплексного изучения этой проблемы, в частности программами гуманитарных дисциплин не предусмотрено всестороннего овладения теорией и практикой толерантной коммуникации. Между субъектами учебно-воспитательного процесса образовательной организации встречаются нетерпимые взаимоотношения, что отрицательно влияет на качество педагогических действий и эффективность профессиональной деятельности.

Особая роль в формировании толерантности отводится педагогу, от которого требуется владение культурой межнационального общения, свобода от старых догм и стереотипов, приверженность гуманистическим нормам межличностного взаимодействия, умение учитывать в своей деятельности специфику и традиции того региона, в котором он трудится. Педагог – специалист, компетентный в вопросах оказания педагогической, психологической, психотерапевтической, социальной помощи людям, нуждающимся в этой помощи.

Целью проекта является разработка и внедрение «Программы создания толерантной среды в образовательных учреждениях Республики Крым», теоретическое обоснование модели ее проектирования с возможностью использования потенциала молодежи для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления коммуникационной напряженности и социальных конфликтов, что выступит гарантом создания атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности, а также содействия личностному успеху каждого обучающегося. Для достижения поставленной цели необходима реализация первоочередных задач:

- 1) проанализировать состояние изученности проблемы и уточнить сущность понятия «толерантная среда»;
- 2) определить содержание и структуру формирования толерантной среды в образовательных учреждениях РК;
- 3) научно обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования толерантной среды.

Толерантное пространство должно характеризоваться единством всех субъектов образовательного процесса и форм организации их отношений,

которые, с одной стороны, являются основным компонентом педагогической этики, а с другой – основанием, образцом нравственного воспитания учащихся. Под толерантной средой мы понимаем организацию и реализацию взаимоотношений всех субъектов учебного и воспитательного процессов, которые построены на принципах толерантности и направлены на деловое, бесконфликтное общение и нравственное воспитание обучающихся.

И. Л. Пчелинцева отмечает, что толерантная среда основывается на гуманистических, нравственных ценностях, создает условия для развития интересубъектного процесса образования на фоне актуальных преобразований личности и является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, которая активно осваивает и преобразует окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающими отдельные духовные и культурно-исторические ценности.

Понятие «толерантность» активно используется в психологии развития личности, здесь оно рассматривается как личностное образование (А. М. Байбаков, Д. Н. Зиновьев, Е. А. Виноградова, О. А. Овсянникова, Г. У. Солдатова, А. Н. Скрыбина), включающее в себя следующие свойства: адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к другим; самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов, предрассудков.

Ведущая роль в формировании толерантного пространства принадлежит педагогам, их личностному потенциалу, профессиональным знаниям и навыкам, убеждениям, взглядам, от чего и зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Обучающиеся перенимают от педагога не только манеру поведения, но и представления о ценностях, убеждениях, философию жизни.

Педагогика понятие «толерантность» трактует как:

- устойчивость педагога к воздействию фрустрирующих факторов;
- профессиональное качество учителя: уважение, эмпатия, умение прощать ошибки других людей;
- принятие индивидуальности партнера по взаимодействию.

Таким образом, толерантность – это сложный, многоаспектный, многокомпонентный и неоднородный феномен, который невозможно описать только в одном измерении.

Социально-правовой аспект рассмотрения толерантности представлен в нормативных документах разного уровня. В базовом документе Всеобщей декларации прав человека толерантность определяется как «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, в обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями политическими, этническими и другими социальными группами, в уважении к разнообразию культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с

людьми, различающимися между собой по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям»

В ходе выполнения работы по гранту нами была поставлена цель, которая заключалась в разработке и апробации методологической базы и конкретных практических методов и приемов, направленных на формирование толерантности в среде обучающихся Республики Крым. Достижение поставленной цели данного проекта обеспечивается реализацией следующих задач:

1. Выявление степени воспитания социокультурной толерантности среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым

2. Подготовка методических материалов для преподавателей образовательных организаций по профилактике и предотвращению среди обучающихся проявлений агрессии, шовинизма и ксенофобии в соответствии с характерными возрастными и психолого-педагогическими особенностями

3. Разработка модели проектирования и внедрения «Программы создания толерантной среды в образовательных учреждениях Республики Крым», которая включает в себя разработку и апробацию методических приемов по воспитанию молодежи с применением нетрадиционных педагогических решений, запуском новых креативных путей преодоления интолерантного сопротивления посредством изменения педагогических условий и более полного использования творческих способностей личности обучающихся, а также организацию и проведение конференций, Круглых столов, семинаров с привлечением ведущих ученых педагогов и психологов, родителей и общественности с целью пропаганды политики ненасилия, здорового образа жизни.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При реализации проекта будут применены:

– теоретические методы изучения и анализа психолого-педагогической научной литературы отечественных и зарубежных авторов;

– экспериментальные (опрос, проведение эксперимента по созданию толерантной среды в образовательных организациях, внедрение разработанных курсов по воспитанию толерантности, обобщение полученных результатов).

Для обработки результатов планируется использовать **статистические методы исследования**: сравнительный анализ, моделирование, оценка достоверности различий исследуемых признаков по критерию Фишера, метод t-критерия Стьюдента для зависимых выборок и др.

Методологическую основу исследования составят:

– системный подход, ориентирующий на исследование толерантности как целостного социального и социокультурного явления, основанного на единстве доминирующих в данной среде ценностей, норм поведения и социальных установок;

– контекстуальный подход, отмечающий роль среды, микроклимата группы и системных процессов в сообществе;

– концепции психологии и педагогики ненасилия;
– принцип системности, который предполагает последовательную, систематическую работу по сбору информации, разработке индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося, отслеживание динамики развития отношений и принцип взаимодействия, заключающийся в стратегии совместного планирования и взаимодействия специалистов образовательного учреждения (психолога, педагогов), администрации.

Теоретические основы исследования составили:

– учения о человеческой добродетели (Аристотель, Платон, Л.Н. Толстой, Р.Р. Валитова); философия терпимости как морального консенсуса (Вольтер, Дж. Локк); учения о внутреннем строе человеческой души и подлинных отношениях личности к бытию (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, П.А. Флоренский); учение о «соборности» и «цельном знании» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский); диалогическая философия (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М. Бубер); концепция толерантности как всеобщей (универсальной) ценности (А.В. Перцев, М.Е. Хомяков); идеи гуманистической педагогики и педагогики ненасилия (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, С.А. Козлова, В.А. Ситаров, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой и др.); совокупность философских идей о понятии «толерантность» (В.А. Лекторский, В.Г. Петрова, А.Н. Погодина, В.С. Тишков, В.В. Шалин и др.); социологические взгляды на понятие «толерантность» (М.С. Мацковский, З.В. Сикевич и др.); психологические идеи и концепции понятия «толерантность» (А.Г. Асмолов, В.В. Бойко, Е.Г. Луковицкая, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова и др.).

Методологическую основу проекта составили научные подходы: системно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.); аксиологический (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Л.П. Разбегаева); культурологический (В.Л. Бенин, В.С. Библер, И.Е. Видт, Н. Б. Крылова); личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Г.И. Железковская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), полисубъектный (М.М. Бахтин, В.С. Библер), коммуникативный (Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В процессе работы по гранту была разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования толерантности, которая представляет собой целостную и динамичную систему взаимообусловленных компонентов, характеризующих основные этапы формирования толерантности у молодежи Республики Крым, которая представлена на рисунке 1.

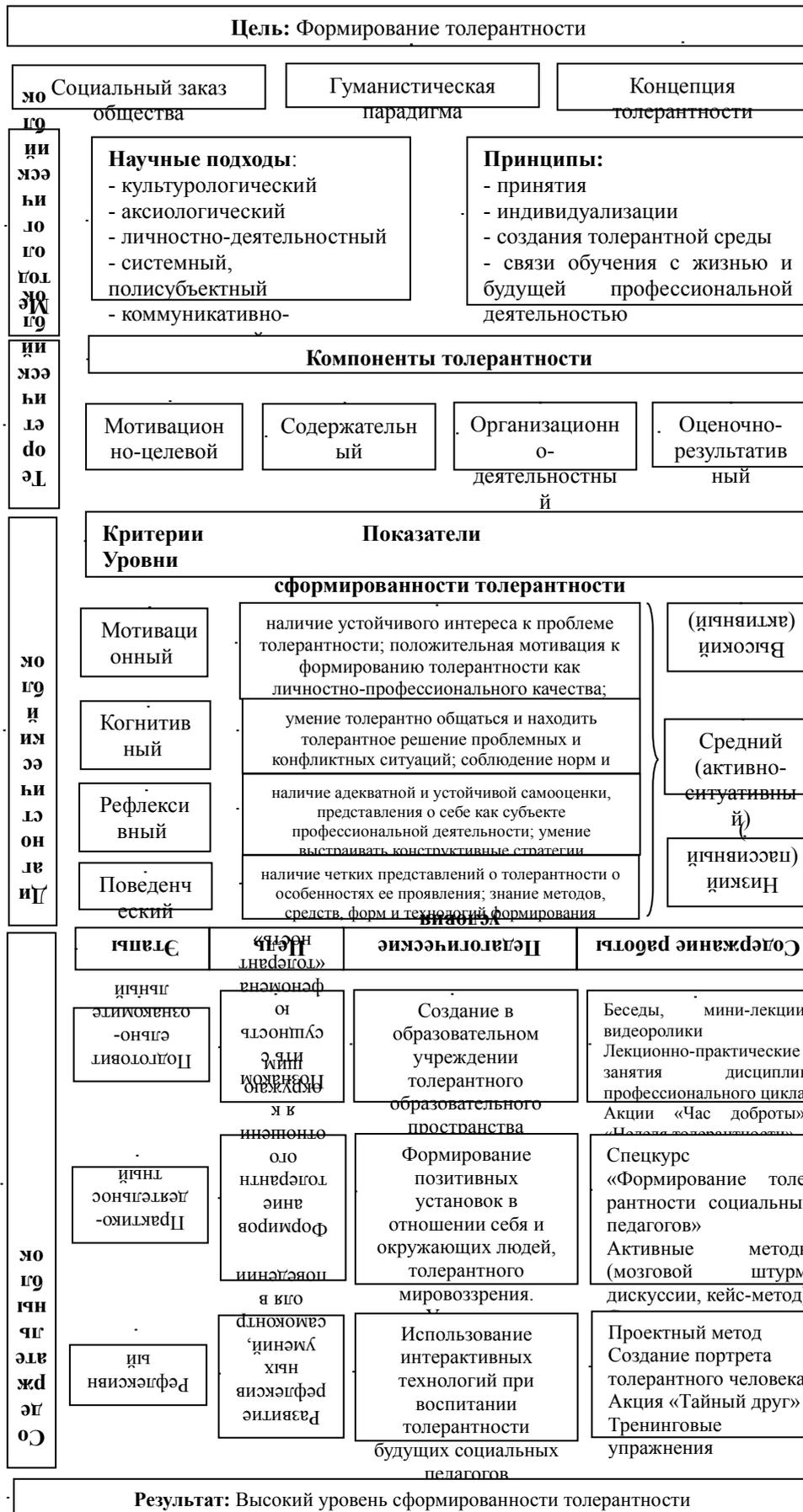


Рис 1.1. Модель формирования толерантности

Формирование толерантности будущих социальных педагогов включает в

себя реализацию педагогических условий: создание в образовательном учреждении толерантного воспитательного пространства; формирование у молодежи позитивных установок в отношении себя и окружающих людей; усиление нравственного потенциала педагогов; использование интерактивных технологий при воспитании толерантности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой сложную и многоуровневую динамическую систему, включающая в себя взаимосвязанные между собой элементы, что дает возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования толерантности.

С позиций структурно-функционального подхода мы выделили следующие компоненты процесса формирования толерантности: мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

Системообразующими характеристиками процесса формирования толерантности определены: цель (формирование толерантности), задачи (формирование положительной мотивации к взаимодействию с субъектами социально-педагогической деятельности на основе толерантности; усвоение педагогами знаний о толерантности; формирование умений и навыков взаимодействия, в процессе которого признается индивидуальность и постигается своеобразие другого человека; формирование навыков саморегуляции и моделирования толерантного поведения), принципы (принятие, индивидуализация, создание толерантной среды, связи обучения с жизнью и будущей профессиональной деятельностью, культурологический подход, личностно-деятельностный подход), результат (высокий уровень сформированности толерантности педагогов), обуславливающие выбор содержания методов, средств (лекции, беседы, психологические акции «Неделя толерантности», «Час доброты», «Тайный друг», лекционно-практические занятия, спецкурс, активные методы обучения (мозговой штурм, кейс-метод, дискуссия), семинар-практикум, методика «Жизненные диалоги», проектный метод, составление портрета толерантного человека, тренинговые упражнения) и форм (индивидуальная работа; работа в парах; групповая работа; фронтальная работа) образовательной деятельности по формированию толерантности обучающихся в процессе учебы и внеурочное время.

Высокий (активный) уровень сформированности толерантности характеризуется тем, что обучающийся демонстрирует устойчивый интерес к проблеме толерантности и ее формированию как личностно-профессионального качества, имеет разносторонние, полные, прочные, глубоко осознанные знания о сущности понятия «толерантность», всегда готов к диалогу, сотрудничеству и позитивному взаимодействию с другими при сохранении собственной идентичности; у него сформировано устойчивое ценностное отношение к себе, другим, человечеству, природе; толерантность переходит в осмысленную необходимость и потребность.

Средний (активно-ситуативный) уровень сформированности толерантности характеризуется тем, что обучающиеся проявляют амбивалентное отношение к проблеме толерантности, недостаточно полно

заинтересованы в формировании этого профессионально важного качества. Знания о толерантности достаточно полные, но не всегда осознанные; имеют четкие представления о важности толерантности в обществе, но не всегда готовы к диалогу, сотрудничеству и положительному взаимодействию.

Представители среднего уровня доброжелательны, готовы помочь другим в случае явной необходимости, когда их об этом попросят, а помощь не требует больших усилий; добросовестно выполняют разовые поручения, однако требуют постоянного напоминания, когда это касается длительных поручений. Такие обучающиеся гордятся успехами коллектива, но малоинициативны.

Низкий (пассивный) уровень сформированности толерантности характеризуется тем, что у обучающихся отсутствует заинтересованность в проблеме толерантности и ее формировании, знания о сущности толерантности эпизодичные или совсем отсутствуют; явно выражены пассивность, нежелание взаимодействовать, недостаточная воспитанность толерантных качеств; иногда проявляются признаки интолерантности; отсутствует желание расширить и углубить имеющиеся знания, представители данного уровня отличаются ложным представлением о своей исключительности, стремлением переносить ответственность на окружающих, высоким уровнем тревожности; ценностное отношение к другим, человечеству, природе не сформировано.

Обучающиеся с низким уровнем часто имеют завышенную самооценку, не проявляют заботы о своих близких, а тем более о других людях, нередко демонстрируют насмешки над своими друзьями, когда те допускают ошибки в ответах на занятиях или получают отрицательную оценку преподавателя; не интересуются делами учебной группы, уклоняются от поручений. Активность в общественной жизни учебного заведения, группы, города по собственной инициативе не проявляют.

Процесс формирования толерантности обучающихся становится эффективным при условии создания единого толерантного пространства образовательного учреждения. Толерантная образовательная среда основывается на принципах гуманизации, интеграции, вариативности, культуросообразности и гибкости. Образовательное пространство, способствующее формированию толерантности субъектов образовательного процесса, необходимо строить с учетом таких составляющих: готовность администрации содействовать педагогам, внедряющим культуру толерантности; проявление внешней и внутренней толерантности самих педагогов; восприятие обучающимися образовательной среды как толерантной системы.

Соответственно формами работы на данном этапе выступили:

- мини-лекции «Понятие о феномене толерантность», «Толерантность и интолерантность: соотношение понятий»;
- беседа «Роль толерантности в жизни человека»;
- видеоролики «Мы разные, но мы вместе», «Толерантность – путь к культуре»;
- лекционно-практические занятия в рамках реализации дисциплин профессионального цикла, предусматривающих формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые содержат

профессиональные навыки и умения толерантного, эмпатийного, этического взаимодействия в условиях поликультурной среды, необходимость владения навыками самоконтроля и рефлексии результатов своей деятельности;

– мероприятия «Час доброты», «Неделя толерантности».

В ходе мини-лекций «Понятие о феномене толерантности», «Толерантность и интолерантность: соотношение понятий» экспериментатор раскрыл сущность понятий «толерантность», «терпимость», «интолерантность», обсудил с обучающимися такие вопросы: признаки, показатели, типы, виды и принципы толерантности, симптомы и виды интолерантности, особенности проявления межличностной и межэтнической толерантности.

В ходе представления экспериментатором видов толерантности (протекционистская, ценностная) и интолерантности (скрытая, вербальная и агрессивная поведенческая) обучающимся необходимо было определить наиболее часто встречающиеся виды исходя из своего жизненного опыта. В результате обсуждения участники пришли к выводу, что чаще всего сталкиваются со скрытой интолерантностью (при которой люди осознают важность принципов толерантности и моральную неадекватность декларации идей интолерантности, но в силу внутренних симпатий или антипатий, собственных установок и взглядов относятся предвзято к представителям других социально-демографических групп), и протекционистской толерантностью (не только беспристрастное отношение к другим, но и помощь другим, страдающим от интолерантного отношения со стороны общества в целом или отдельных его сегментов). Вместе с тем, обучающиеся должны были проанализировать степень проявления показателей толерантности (терпимость, душевность, участливость, понимание другого и пр.) в их коллективе и образовательной организации в целом, в результате чего была определена частная и общая «температура» толерантности.

По окончании лекций обучающиеся пришли к выводу, что одним из главных принципов толерантности выступает умение заставить себя, не заставляя при этом других, т.е. добровольно, осознанно ограничивать, а не принуждать себя. Способность владеть собственным поведением и примером приобщать других к позиции толерантности обучающиеся отнесли основополагающей для развития толерантности в целом.

Формированию адекватных представлений о толерантности, значимости терпимого и уважительного отношения к себе и другим, осознанию мотивов, целей и задач, ценностных ориентаций профессионально-деятельностной самореализации обучающихся способствовало проведение беседы «Роль толерантности в жизни человека». В ходе беседы рассматривалась толерантность как социально-философская проблема нынешнего времени и значимый феномен общественного сознания, освещались и обсуждались такие вопросы: компоненты толерантной образовательной среды, взаимосвязь толерантности и чувства психологической защищенности, специфика проявления толерантности в повседневном взаимодействии и профессиональной деятельности. После обсуждения вопросов обучающимся

было предложено создать «дерево толерантности», для чего каждому было дано задание написать на листке необходимые действия для создания толерантной среды в образовательной организации и наклеить их на символический рисунок дерева. В результате обсуждения участники пришли к выводу, что создание толерантной среды в образовательной организации зависит от самих участников образовательного процесса и предполагает умение «жить вместе»; готовность каждого к урегулированию конфликтов в условиях уважения ценностей другого; знание и уважение других культур; постижение значения свободы взглядов; владение культурой общения даже при возникновении принципиальных расхождений во взглядах; содействие взаимопониманию с другими участниками взаимодействия.

В продолжении мини-лекций и беседы обучающимся были предложены для просмотра видеоролики «Мы разные, но мы вместе», «Толерантность – путь к культуре». После просмотра будущим социальным педагогам были даны задания:

- найти отражение темы толерантности в художественных произведениях;
- проанализировать свое поведение и определить наиболее частые ситуации, в которых проявляется толерантность и интолерантность;
- определить уровень собственных знаний о разных культурах и психологических особенностях их представителей;
- проанализировать взаимоотношения по уровням обучающийся-обучающийся, обучающийся-педагог, обучающийся-администрация и определить степень проявления толерантности в образовательной организации;
- предложить пути совершенствования личных качеств и оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Проведение мероприятия «Час доброты» предусматривало формирование у обучающихся вежливости, милосердия, отзывчивости, уважения к другим, навыков безоценочного восприятия. Мероприятие было реализовано в форме круглого стола, в ходе которого обучающиеся обсуждали вопросы интолерантного отношения общества к различным категориям людей, отличающимся по тем или иным признакам, создавали плакаты «Мои ответственные поступки», «Чем я могу быть полезен для другого человека», разрабатывали памятки вежливости и доброты.

По окончании круглого стола будущие социальные педагоги определили перечень «добрых дел», которые необходимо сделать каждому для окружающих и тех, кто нуждается в помощи. Среди таких дел обучающиеся выделили проведение «Добрых уроков» в общеобразовательных организациях, помощь пожилым людям и людям с инвалидностью, организация субботников и благотворительных мероприятий, сбор вещей для Центра социальных служб.

Проведение мероприятия «Неделя толерантности» предусматривало ежедневное выполнение обучающимися определенных заданий, касающихся толерантности и толерантного отношения к другим. Задачей первого дня было проведение анкетирования «Насколько мы толерантны», в ходе которого определили уровень толерантности обучающихся других классов и выявили самую толерантную группу.

В течение второго дня обучающимся необходимо было создать совместный плакат «Пять добрых слов другому», на котором размещали «добрые слова» для каждого участника.

Третий день был посвящен проведению диспутов и акций доброты «Поможем людям, страдающим от интолерантного отношения», что позволило обучающимся осознать и почувствовать границы толерантного и интолерантного поведения, определить критерии, определяющие его допустимость в том или ином случае.

Четвертый день мероприятия предполагал организацию будущими социальными педагогами выставки высказываний о толерантности, для чего им необходимо было подготовить плакаты с соответствующими высказываниями и афоризмами.

На пятый день «Недели толерантности» был проведен час общения «Учимся толерантному взаимодействию», в ходе которого обучающимся необходимо было выполнить ряд заданий: приветствовать друг друга по обычаям разных народов; общаться, используя Я-сообщения вместо Ты-высказываний; проанализировать свое поведение и найти то, что мешает жить в мире с собой и окружающими.

Последний день мероприятия был посвящен просмотру презентации «Толерантность глазами детей», просмотр которых продемонстрировал будущим социальным педагогам отношение детей к проблеме толерантности и способы нейтрализации негативного и нетерпимого отношения в обществе.

Практические занятия предусматривали закрепление полученных знаний и их практическую апробацию, формирование способности строить взаимоотношения с окружающими на основе взаимопонимания, терпимости, эмпатийного отношения, соблюдения принципов этики профессиональной деятельности; умений использовать меры и приемы реагирования на нетерпимость. В рамках программы предусматривалось выполнение различных заданий:

- разработать Декларацию принципов толерантности в социальной работе;
- написать мини-сочинение «Толерантность как ценность во взаимоотношениях людей»;
- смоделировать элементы собственной программы повышения уровня толерантности.

В рамках групповой дискуссии поднимались такие темы: «Толерантность: проблема или мышление нового века?», «Нетерпимость к асоциальным группам», «Лица БОМЖ – социальная проблема или личная проблема отдельных людей», обсуждение которых способствовало формированию у обучающихся навыков распознавания стереотипов и предрассудков в собственном поведении, независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях, анализа чувств, возникающих при общении с людьми, отличающимися по каким-либо параметрам.

В ходе экспериментальной работы был использован традиционный гарвардский метод работы с кейсом, который предполагает знакомство обучающихся с проблемной ситуацией, ее самостоятельное обдумывание и совместное обсуждение в группе под руководством экспериментатора, который не дает качественной оценки ответа, принимая каждое решение как возможное в реальности. Такая технология (технология открытой дискуссии) развивает социально-коммуникативные навыки, связанные с проявлением толерантности, способность работать в коллективе, слышать и понимать другого, а также умение точно и ясно выражать свое мнение и аргументировать его.

На данном этапе использовались следующие типы проблемных ситуаций:

- задача-иллюстрация (предполагает анализ ситуации из практики или художественной литературы, определение ее последствий и эффективности использования определенных навыков, умений и алгоритмов);

- задача-оценка (предусматривает анализ принятых мер в конкретной ситуации с точки зрения правильности поведения и определения последствий принятых мер);

- задача-проблема (содержит реальную проблемную ситуацию, решение которой следует найти);

- задача-упражнение (предполагает анализ ситуации, выработку плана действий, принятие обоснованных решений).

Обсуждение ситуаций из практики, в которых важно проявлять толерантность, способствовало формированию ценности толерантности. В рамках указанной формы работы педагоги и обучающиеся демонстрировали личную заинтересованность, предлагая ситуации для анализа в группе.

Динамика уровней сформированности толерантности обучающихся представлена на рисунке 2.

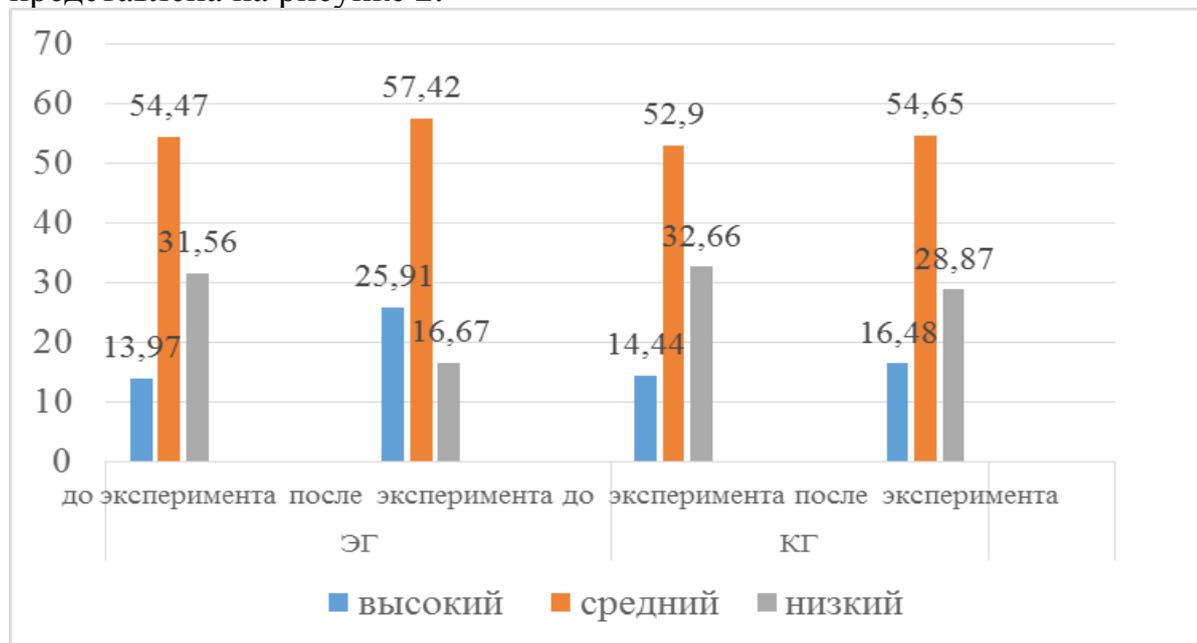


Рис. 2. Сравнительные результаты уровней сформированности толерантности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Таким образом, за отчетный период была достигнута основная цель проекта: разработана и внедрена «Программы создания толерантной среды в образовательных учреждениях Республики Крым», теоретически обоснована модель ее проектирования с возможностью использования потенциала молодежи для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления коммуникационной напряженности и социальных конфликтов, что выступило гарантом создания атмосферы терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности, а также содействия личностному успеху каждого обучающегося.

Также при реализации проекта за отчетный период были решены следующие задачи:

1. Выявлена степень воспитания социокультурной толерантности среди обучающихся образовательных организаций Республики Крым

2. Подготовлены методические материалы для преподавателей образовательных организаций по профилактике и предотвращению среди обучающихся проявлений агрессии, шовинизма и ксенофобии в соответствии с характерными возрастными и психолого-педагогическими особенностями

3. Разработана модель «Программы создания толерантной среды в образовательных учреждениях Республики Крым»;

- разработаны и апробированы методические приемы по воспитанию молодежи с применением нетрадиционных педагогических решений;

- внедрены новые креативные пути преодоления интолерантного сопротивления посредством изменения педагогических условий и более полного использования творческих способностей личности обучающихся;

- подготовлены конференции, Круглый стол, семинар с привлечением ведущих ученых педагогов и психологов, родителей и общественности с целью пропаганды политики ненасилия, здорового образа жизни.

Анализируя полученные за отчетный период результаты реализации настоящего проекта, необходимо отметить следующее:

1. проект реализуется успешно, в соответствии с планом, с соблюдением количественных и качественных показателей проекта;

2. достигаются позитивные изменения для каждого обучающегося, обратившегося за помощью;

3. достигаются основные качественные показатели.

ПЕРСПЕКТИВЫ

В связи с возросшей актуальностью в формировании толерантной среды, а также эффективностью выбранного нами направления возникает необходимость продолжать и развивать данную тему на всех уровнях образовательной системы.

Формирование толерантности будет эффективным, если: в образовательной организации будет создано толерантное воспитательное пространство при помощи использования методов убеждения, внушения, одобрения, обсуждения; у обучающихся будет сформирована мотивация, направленная на расширение позитивных установок в отношении себя и окружающих.

На наш взгляд программу, ориентированную на выполнение проекта следует расширить с целью нивелирования негативных факторов влияющих на формирование толерантности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Абакумова, И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании Текст. / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 78-82.

2.Абдуразакова Д.М., Абдуразакова А.Н. Использование современных педагогических технологий формирования толерантности в правовом образовании учащихся. / Материалы международной конференции (18-19 сентября) «Гуманизация инновационного образования: перспективы и достижения» – М., 2008. – С.149-154.

3.Арсалиев Ш.М.-Х. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве Текст. : монография / Ш.М.-Х. Арсалиев. – Москва : Гелиос АРВ, 2015. – 304 с.

4.Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: научно-публицистический вестник. – М., 2001. – С. 8-18.

5.Байбаков А.М. Воспитание толерантности у старших подростков в условиях взаимодействия малых групп: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2003. – 198 с.

6.Безюлева Г. В. Толерантность в пространстве образования: Учеб. пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондарева, Г.М. Шеламова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 152 с.

7.Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

8.Гершунский, Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования [Текст] / Б.С. Гершунский // Педагогика – 2002. – № 7. – С. 3-13.

9.Гречко П.К. О границах толерантности // Свободная мысль. – М., 2005. – № 10. – С. 173-182.

10. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. [Текст]: Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, В.Н. Галяпина. – М., 2004. – 240 с.

11. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Селезнева Е.В. [и др.]. Толерантность личности: характеристики и закономерности, механизмы формирования. – М., 2003. – 197 с.

12. Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания:

пределы совместимости // От толерантности к согласию. – М., 1997. – 245 с.

13. Ефремкина И.Н. Толерантность: подходы к определению / XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. 9-й Межвузовский сборник научных трудов. – Пенза : ПГТА, 2007. – С.144-148.

14. Ищенко Ю.А. Толерантность как философско-мировоззренческая проблема // Философская и социологическая мысль. – 1990. – № 4. – С. 49-57.

15. Капустина Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: Монография. – Шадринск, 2008. – С. 78-86.

16. Квеско Р.Б. Субъект толерантности и интолерантности как фактор управления социальными отношениями / Р.Б. Квеско, О.Е. Радченко, А.П. Чубик и др. // Известия Томского политехнического университета. –2007.Т. 311. – № 7. – С. 56-60. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/subekt-tolerantnosti-i-intolerantnosti-kak-faktor-upravleniya-sotsialnymi-otnosheniyami>

17. Клепцова Е.Ю. Формирование толерантности руководителя в системе дополнительного профессионального образования // Журнал теоретических и прикладных исследований ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА – 2006. – № 1. – С. 79-87. Режим доступа: <http://urogao.rsvpu.ru/filedirectory/155/2006-1.pdf>

18. Коржуев, А.В. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя ВУЗа [Текст] / А.В. Корждуев, Н.Ю. Кудзнева, В.А. Попков // Педагогика. – 2003. – № 5. – С. 44-49.

19. Лопухова Ю.В. Теоретические основы воспитания толерантности студента ВУЗа: монография. – М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 197 с.

20. Мацковский М.С. Толерантность как объект социологического исследования / М.С. Мацковский // Век толерантности. – 2001. – № 3-4. URL: www.tolerance.ru. (дата обращения: 12.10.2015).

21. Мириманова, М.С. Толерантность как проблема воспитания Текст. / М.С. Мириманова // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 104-116.

22. Нюдюрмагомедов, А.Н. Воспитание толерантных отношений молодежи в многокультурной среде / А.Н. Нюдюрмагомедов // Единство народов Дагестана – основа политической стабильности социально-экономического и культурного развития Республики. – Махачкала : Эпоха, 2009. – С. 32-39.

23. Погодина А.А. Образование и формирование культуры толерантности / А.А. Погодина // История : прилож. к газ. «Первое сентября». – 2002. – № 11. – С. 8-10.

24. Пчелинцева И.Г. Построение толерантной среды в образовательном пространстве высшего учебного заведения: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / И.Г. Пчелинцева. – Санкт-Петербург, 2006. – 45 с.

25. Ромаева Н.Б., Роткина И.М. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014. – 154 с.

26. Солдатова, Г.У. О смыслах понятия «толерантность» / Солдатова Г.У., Асмолов А. Г., Шайгерова Л.А. // Век толерантности. Научно-публицистический вестник, – № 1-2. – С. 8-19.

27. Спицина О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образо-

вательной среде: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / О.А. Спицына. – Казань, 2006. – 24 с.

28. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. – 2001. – № 9. – С. 91-97.

29. Тишков В.А. Толерантность и согласие в трансформирующихся обществах [Текст] / В.А. Тишков // Толерантности и культурная традиция / под ред. М.Ю. Мартыновой. – М. : Изд-во РУДН, 2002. – С. 9-31.

30. Толерантность и коммуникация : [Монография] / [Э.О. Леонтьева, В.В. Петренко, Г.И. Петрова и др. ; Ред.: Г.И. Петрова] ; М-во образования Рос. Федерации. Том. гос. ун-т. – Томск : Дельтаплан, 2002. – 177 с.

31. Третьякова Е.Н. Толерантность как духовно-нравственное качество личности: автореф. дис. ... канд. философских наук: 09.00.13 / Е.Н. Третьякова. – СПб., 2011. – 25 с.

32. Формирование толерантности личности в полиэтнической образовательной среде / Под ред. В.Н. Гурова. – М. : 2004. – 240 с.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ЗА ОТЧЁТНЫЙ ПЕРИОД

1. Преимущества и риски использования искусственного интеллекта в высшем образовании // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 77. – Ч. 1. – С. 291-295.

2. Логоритмика как эффективный метод в логопедической работе с обучающимися младшей школы // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 2. – С. 379-382.

3. Мультимедийный проект как ресурс медиаобразования студентов вуза // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 78. – Ч. 2. – С. 302-306.

4. Роль педагогических технологий как средства воспитания толерантных качеств личности // Актуальные вопросы и векторы развития современной науки и технологий: монография / [Андрющенко Д.В. и др.]. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», – С. 240-257 (принята к публикации)

5. Внедрение модели формирования толерантности в образовательные учреждения Республики Крым // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА (принята к публикации)

Участие в конференциях и научных семинарах

1. XI Международная научно-практическая конференция «Культура и искусство: традиции и современность», г. Чебоксары, 16 февраля 2023 г.

2. Всероссийской научно-практической конференции VIII Ялтинские научные чтения «Будущее России и Крыма: историко-культурные, духовно-нравственные и цивилизационные основания», г. Ялта, 27-28 апреля 2023 г.

3. Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-

