

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте**

Отчет
о выполнении работы по гранту
Государственного Совета Республики Крым
молодым ученым Крыма на тему:
**«Индивидуализация обучения английскому языку как условие
повышения качества образования
(на примере ВУЗов Республики Крым)»**

Автор:

доцент кафедры филологии и методики
преподавания,

кандидат педагогических наук

Хрулёва Алина Алексеевна

Ялта – 2024

АННОТАЦИЯ РАБОТЫ

Тема проекта: «Индивидуализация обучения английскому языку как условие повышения качества образования (на примере ВУЗов Республики Крым)»

Проект направлен на исследование влияния индивидуализированных подходов на эффективность усвоения английского языка студентами высших учебных заведений Республики Крым. Актуальность данного исследования обусловлена современными требованиями к качеству образования, которые предполагают учет индивидуальных особенностей обучающихся. В условиях разнообразия учебных групп, состоящих из обучающихся с различными уровнями подготовки и мотивацией, индивидуализация становится ключевым фактором, способствующим повышению качества обучения.

Исследование способствует развитию человеческого капитала и улучшению конкурентоспособности региона за счет повышения качества образования, укрепления региональной идентичности и улучшения языковой подготовки студентов в вузах, что, в свою очередь, может способствовать развитию туристической отрасли Республики Крым.

Теоретическая значимость проекта заключается в том, что в процессе работы над грантом уточнено и обосновано основное понятие проекта «индивидуализация обучения иностранному языку», углублено понимание психолого-педагогических аспектов индивидуализации и разработана и апробирована модель индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе. Исследование расширяет теоретическую базу по вопросам адаптации учебных материалов и методов преподавания к потребностям обучающихся.

Практическая значимость проекта: разработанная и апробированная модель индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе может стать основой для внедрения индивидуализированных подходов в образовательный процесс, что, в свою очередь, повысит качество обучения английскому языку в вузах Республики Крым; разработанные рекомендации для преподавателей направлены на улучшение качества образования и повышение уровня владения английским языком у обучающихся.

Результаты работы по гранту представлены в публикациях за отчетный период в количестве 6 – научные статьи в реферируемых научных изданиях и изданиях ВАК РФ и апробированы на 3 международных и всероссийский научно-практических конференциях.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью решения проблем качества образования в области изучения английского языка в вузах Республики Крым. Проект направлен на разработку модели индивидуализации обучения, адаптированной к потребностям каждого студента, с использованием различных инструментов и методик. Такой подход повысит качество образования, мотивацию студентов и уровень владения английским языком, а также улучшит конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Проект осуществляется в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022г. №1688-р), Государственной программой развития образования в Республике Крым (Постановление Совета министров Республики Крым от 29.03.2023 № 241), в которых актуализируется индивидуализация образования в контексте повышения качества образования в регионе.

Целью проекта является разработка, теоретическое обоснование и апробация модели индивидуализации обучения английскому языку и выявить педагогические условия ее эффективного функционирования в системе высшего образования Республики Крым.

Для достижения поставленной цели необходима реализация следующих *задач*:

1. изучить и проанализировать состояние проблемы индивидуализации обучения английскому языку в теории и практике;
2. определить содержание и структуру индивидуализации обучения английскому языку, разработать ее критерии и уровни;
3. разработать и апробировать модель индивидуализации обучения английскому языку, которая включает в себя разработку педагогических условий индивидуализации обучения английскому языку в системе высшего образования Республики Крым;
4. разработать методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения английскому языку в вузах Республики Крым.

На протяжении многих лет вопрос индивидуализации обучения иностранному языку изучают российские (С.К. Гураль, И.А. Зимняя, В.А. Козырев, Г.А. Китайгородская, П.В. Сысоев, А.В. Хуторской) и зарубежные (N. Alli, L. Bartlett, F. Genesee, D. Hartley, N. Jackson, K. Lindholm-Leary, A. Palmer, K. Scholz, M. Schulze) ученые.

В Российской педагогической энциклопедии индивидуализация обучения определяется А.А. Кирсановым, как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. С.Н. Иванов подчеркивает, что индивидуализация подразумевает такую организацию процесса обучения и воспитания, целью которой является формирование индивидуальности личности. Е.Г. Шрайнер главной особенностью индивидуализации обучения отмечает учет в процессе обучения

индивидуальных особенностей человека. Под индивидуализацией обучения И.Э. Унт понимает «учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются». Индивидуализацию обучения Г.К. Селевко рассматривает как организацию учебного процесса, в которой индивидуальные особенности обучающихся определяют выбор способов, приемов и темпа обучения; а также в качестве различных мероприятий (организационно-управленческих, психолого-педагогических, учебно-методических), обеспечивающих индивидуальный подход в обучении.

Теоретические основы индивидуализации обучения были разработаны отечественными и зарубежными педагогами и психологами. Л.С. Выготский обосновал принцип учета зоны ближайшего развития учащихся. Д.Б. Эльконин разработал концепцию учебной деятельности, которая обеспечивает активное участие учащихся в учебном процессе и их самостоятельности. В.В. Давыдов разработал концепцию развития обучения, которая предполагает организацию экономического процесса на основе ведущей деятельности учащихся и создание условий для их интеллектуального развития. В.С. Блум и Дж. Кэрролл разработали модель полного усвоения знаний. Х. Гарднер разработал метод множественного интеллекта, который предполагает, что каждый человек обладает набором интеллектуальных способностей, которые необходимо использовать в процессе обучения.

Индивидуализация обучения позволяет создать условия для развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями, повысить мотивацию и эффективность обучения, а также подготовить специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющегося мира.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При реализации проекта применены следующие методы исследования:

– теоретические методы изучения и анализа психолого-педагогической научной литературы отечественных и зарубежных авторов;

– эмпирические (педагогическое наблюдение, анкетирование, проведение эксперимента по внедрению модели индивидуализации обучения английскому языку в образовательных организациях высшего образования, обобщение полученных результатов);

– методы математической статистики для количественного и качественного анализа результатов исследования.

Рабочая гипотеза. Индивидуализация обучения английскому языку способствует более эффективному развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся Республики Крым, а также создаёт условия для самореализации личности.

Теоретические основы индивидуализации обучения основаны на следующих принципах:

– принцип индивидуального подхода, подразумевающий учет способностей, уровня знания иностранного языка, мотивационных установок, интересов каждого студента (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский);

– принцип активности, сознательности и самостоятельности обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, К.А. Абульханова-Славская);

– принцип дифференциации и индивидуализации обучения, предполагающий дифференциацию учебных материалов и методов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя);

– принцип обратной связи (А.М. Аронова, Н.А. Глузман).

Методологическую основу проекта составили научные подходы: *системно-деятельностный* (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.); *личностно-ориентированный* (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Н.Л. Бежанова, Е.В. Бондаревская, Н.В. Горбунова, С.В. Кульневич, А. Маслоу, Р. Мей, А.А. Орлов, В.В. Сериков, К. Роджерс, В. Франкл, И.С. Якиманская), *компетентностный* (А.М. Аронов, А.С. Белкин, Н.А. Глузман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев, Н.Н. Мурованая, А.В. Хуторской) и *информационный* (Р.Ф. Абдеев, Ю.М. Горский, С.А. Песоцкая, А.Д. Урсул, В.И. Штанько).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе работы по гранту была уточнена сущность ключевого понятия – «индивидуализация обучения иностранному языку», которая представляет собой педагогический подход, основанный на адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям, способностям и интересам каждого студента с целью оптимизации его обучения и достижения лучших результатов в овладении английским языком.

Проанализировав исследования таких ученых, как И. С. Батраковой, С. В. Воробьевой, Н. Г. Зверевой, Н. А. Лабунской, В. В. Лоренц, С. А. Писарева, Е. В. Пискуновой, М. Л. Соколовой, А. П. Тряпицыной, были определены следующие компоненты индивидуализации обучения английскому языку: личностный, содержательный, процессуальный, организационно-управленческий, рефлексивно-оценочный.

Первый компонент индивидуализации обучения английскому языку – личностный – подразумевает учет индивидуальных особенностей обучающихся через определение уровня владения английским языком, выявление познавательных стилей обучающихся, изучение мотивации к изучению английского языка, учет личностных особенностей обучающихся.

Уровень владения английским языком определяется через организацию входного тестирования для оценки сформированности языковых компетенций, выявление сильных и слабых сторон обучающихся в различных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании,

говорении), а также формирование групп с учетом языковой подготовки обучающихся (начальный, средний, продвинутый уровни).

Среди преобладающих способов восприятия и обработки информации обучающихся выделяют визуальный, аудиальный и кинестетический.

Выявление внутренних (познавательный интерес) и внешних (карьерные перспективы) мотивов обучающихся к изучению английского языка необходимо для дальнейшего использования мотивирующих факторов при планировании образовательного процесса.

Личностные особенности обучающихся включают в себя тип темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), характерологические черты (общительность, стеснительность, самостоятельность) и развитие индивидуальных способностей и талантов.

Комплексный учет данных аспектов индивидуальных особенностей обучающихся является основой для реализации индивидуализации обучения английскому языку.

Второй компонент индивидуализации обучения английскому языку – содержательный – предполагает адаптацию учебного содержания под разные уровни языковой подготовки, применение разнообразных методик и технологий обучения, вариативность организационных форм учебных занятий.

Адаптация дидактического материала представляет собой разработку параллельных учебных материалов и заданий для обучающихся с начальным, средним и продвинутым уровнями владения иностранным языком, варьирование сложности лексики, грамматики, текстов в соответствии с языковыми возможностями обучающихся.

Применение разнообразных методик и технологий обучения включает в себя использование интерактивных методов (ролевые игры, кейс-стади, дискуссии, метод проектов), внедрение ИКТ (обучающие платформы, мобильные приложения) и сочетание традиционных и инновационных подходов (коммуникативный, когнитивный, деятельностный).

Вариативность организационных форм учебных занятий предусматривает проведение индивидуальных консультаций и тьюторских сессий, работу в парах и малых группах с учетом уровня подготовки обучающихся, а также чередование фронтальной, групповой и самостоятельной работы.

Дифференциация содержания, методов и форм обучения позволяет создать оптимальные условия для личностного развития каждого обучающегося, стимулировать его познавательную активность и самостоятельность.

Третий компонент индивидуализации обучения английскому языку – процессуальный – заключается в разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом исходного уровня владения иностранным языком, подбор соответствующих методов, средств и темпа обучения для каждого, обеспечение регулярной обратной связи и мониторинга динамики их прогресса.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов заключается в постановке персональных целей и задач обучения для каждого обучающегося, подборе соответствующих учебных материалов, методик и темпа изучения, определении оптимальных форм и видов учебной деятельности, планировании индивидуальной траектории развития языковых навыков.

В этом процессе необходимо проводить регулярный мониторинг и корректировку маршрутов через проведение промежуточных тестирований и получение обратной связи, анализ динамики развития языковых компетенций обучающихся и внесение необходимых изменений в индивидуальные планы.

Такой подход позволяет максимально учесть индивидуальные возможности и потребности обучающихся, повысить эффективность и мотивацию их учебной деятельности.

Четвертый компонент индивидуализации обучения английскому языку – организационно-управленческий – предполагает формирование у обучающихся навыков самообразования, обеспечение доступа к разнообразным учебным ресурсам, организацию консультационной поддержки и стимулирование учебной мотивации.

Навыки самообразования включают в себя обучение эффективным стратегиям самостоятельного изучения языка, развитие умений планировать, организовывать и контролировать свою учебную деятельность, стимулирование познавательной активности и инициативы обучающихся.

Использование современных образовательных технологий и платформ, а также создание электронной базы образовательного контента обеспечивают доступ к широкому спектру учебно-методических материалов.

Организация консультационной поддержки осуществляется через регулярные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем, оказание методической помощи в планировании самостоятельной работы, обеспечение обратной связи и контроля над самостоятельной деятельностью.

Стимулировать учебную мотивацию возможно посредством поощрения инициативы и ответственности обучающихся, создания ситуаций успеха и возможностей для самореализации, вовлечения обучающихся в проектную работу.

Комплексное применение этих подходов способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного освоения английского языка, повышению их автономности и мотивации в процессе обучения.

Пятый компонент индивидуализации обучения английскому языку – рефлексивно-оценочный – заключается в организации регулярной обратной связи и самооценки, мониторинге динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Организация регулярной обратной связи и самооценки предполагает регулярные беседы с обучающимися для обсуждения их прогресса, сложностей и потребностей, предоставление конструктивной обратной связи от преподавателя с акцентом на сильные стороны и проблемные моменты, создание возможностей для самооценки, например, путем ведения дневников

обучения, проведения самотестирования, использование рефлексивных заданий, которые помогают обучающимся анализировать свои достижения, трудности и планировать дальнейшее развитие.

Мониторинг динамики индивидуальных достижений обучающихся включает регулярный анализ показателей успеваемости, вовлеченности и мотивации обучающихся, отслеживание качественных изменений в языковых навыках, уровне уверенности и самостоятельности, использование различных методов оценивания (тесты, проекты, презентации и т.д.) для получения всесторонней картины индивидуального прогресса.

Данный компонент направлен на создание адаптивной и ориентированной на личность образовательной среды, которая положительно влияет на эффективность обучения и развитие самостоятельности обучающихся.

В процессе работы по гранту были определены уникальные особенности индивидуализации обучения английскому языку в вузах Республики Крым, которые обусловлены мультикультурным контекстом региона, его региональными характеристиками, языковым статусом, а также использованием современных технологий и поддержкой со стороны образовательной системы. Рассмотрим их подробнее.

1. Крым является многонациональным регионом, где сосуществуют различные этнические группы и языковые сообщества. Это создает необходимость учитывать культурные различия и языковые особенности студентов при разработке учебных программ и материалов. Преподавание английского языка должно быть адаптировано к многообразию культурных традиций, что позволяет студентам не только изучать язык, но и развивать межкультурные компетенции. Например, использование текстов и материалов, отражающих культурные аспекты разных народов, помогает студентам лучше понять контекст использования языка и способствует формированию толерантного отношения к другим культурам.

2. Региональные особенности Крыма также влияют на процесс обучения. Наличие исторических и культурных связей с различными странами, такими как Украина, Россия и Турция, обуславливает интерес студентов к изучению английского языка как средства общения с представителями этих стран. Важно учитывать специфику профессиональной подготовки студентов, направляя внимание на те аспекты языка, которые будут наиболее актуальны для их будущей профессиональной деятельности в условиях региональной экономики.

3. Английский язык в Крыму имеет особый статус, что связано с его значением в международных отношениях, бизнесе и туризме. Студенты, обучающиеся в вузах, часто столкнутся с необходимостью использовать английский язык в различных профессиональных контекстах, включая гостиничный бизнес, международную торговлю и право. Индивидуализация обучения должна включать элементы, направленные на развитие профессиональных компетенций, таких как деловая переписка, ведение переговоров и презентационные навыки на английском языке.

4. Современные технологии играют ключевую роль в индивидуализации обучения. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений и адаптивных обучающих систем позволяет студентам учиться в удобном для них темпе и по персонализированному графику. Например, платформы, предлагающие интерактивные задания и тесты, могут адаптироваться под уровень знаний и потребности каждого студента, что значительно повышает эффективность обучения. Внедрение технологий также способствует развитию самостоятельности и ответственности студентов за собственное обучение.

5. Наконец, важным аспектом индивидуализации обучения английскому языку является поддержка со стороны образовательной системы. Это включает в себя разработку соответствующих методических материалов, обучение преподавателей новым подходам и технологиям, а также создание условий для обмена опытом между вузами. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли индивидуализированные подходы в обучение, обеспечивая тем самым студентов необходимыми ресурсами и поддержкой для успешного освоения языка.

Таким образом, специфика индивидуализации обучения английскому языку в вузах Республики Крым заключается в синергии мультикультурного контекста, региональных особенностей, языкового статуса, современных технологий и поддержки со стороны образовательной системы. Это комплексный подход, который способствует повышению качества образования и успешной адаптации студентов в многообразной языковой среде.

В процессе работы по гранту были разработаны и обоснованы педагогические условия индивидуализации обучения английскому языку, базой которых выступили взаимосвязанные закономерные параметры, определяющие возможность совершенствования образовательного процесса:

- противоречия в определенной области подготовки специалистов в системе высшего образования;
- современные требования, предъявляемые к подготовке будущих специалистов, формированию их иноязычной компетенции;
- специфика преподавания базовых дисциплин (блоков).

Педагогические условия процесса индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе выявлялись исходя из разработанной структуры, содержания, критериев, показателей и уровней индивидуализации обучения. На наш взгляд, индивидуализация процесса обучения английскому языку возможно при создании следующих условий:

- вариативность содержания, форм, методов и средств обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих активную познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся в процессе овладения английским языком;

– реализация индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся выстраивать собственные траектории изучения английского языка.

– создание рефлексивно-оценочной среды, способствующей осознанию обучающимися своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон в овладении английским языком, а также целенаправленному саморазвитию.

Первое педагогическое условие – вариативность содержания, форм, методов и средств обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся – предполагает дифференциацию процесса обучения английскому языку с учетом индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся.

Исследованием вариативности содержания, форм, методов и средств обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся занимались И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, И. Л. Колесникова, Е. И. Пассов. Они внесли значительный вклад в теоретическое обоснование и практическую реализацию вариативного подхода к обучению английскому языку с учетом потребностей и возможностей конкретных обучающихся.

Гибкие и вариативные подходы к обучению английскому языку являются ключевыми для повышения его эффективности. Использование широкого спектра форм организации учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной, ротации групп) обеспечивает разнообразие взаимодействия и практики применения иностранного языка.

Применение разнообразных методов обучения (объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских, проектных) способствует развитию как языковых навыков, так и творческого мышления. Включение в процесс обучения современных средств, таких как мультимедийные презентации, интерактивные тренажеры, аудио- и видеоматериалы, онлайн-ресурсы, повышает наглядность и индивидуализацию освоения материала.

Проведение диагностики исходного уровня знаний, умений и мотивации обучающихся позволяет адаптировать содержание, методы и средства обучения под их особенности. Учет темпа освоения, языковых способностей, интересов и предпочтений обучающихся при организации образовательной деятельности создает ситуации успеха и поощрения индивидуальных достижений обучающихся для поддержания их познавательной активности и мотивации.

Резюмируя вышеизложенное, внедрение педагогического условия – вариативность содержания, форм, методов и средств обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся – осуществляется в процессе профессиональной подготовки обучающихся за счет использования в учебно-воспитательном процессе различных форм, методов и средств обучения.

Реализация второго педагогического условия – использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих активную познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся в процессе овладения английским языком – предполагает развитие у обучающихся самостоятельности, творческой активности, коммуникативных навыков.

Значительный вклад в теоретическое обоснование и практическую реализацию личностно-ориентированных технологий, стимулирующих активную познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся при изучении английского языка внесли Н. В. Басова, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Л.В. Павлова.

Данное педагогическое условие подразумевает применение разнообразных интерактивных методов обучения, таких как работа в парах и малых группах, ролевые и деловые игры, проектная деятельность, кейс-метод, дискуссии и дебаты. Перечисленные методы способствуют активной познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся.

Наряду с интерактивными методами, создаются условия для самостоятельной работы обучающихся: выполнение творческих заданий, подготовка презентаций и докладов, участие в научно-исследовательской деятельности, использование электронных образовательных ресурсов. Такая организация учебного процесса позволяет учитывать личностные особенности, интересы и потребности каждого обучающегося.

Немаловажное значение имеет и повышение мотивации к изучению английского языка. Это достигается за счет практической направленности заданий, их связи с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Кроме того, организуется рефлексивная деятельность, формируются навыки самооценки и самоконтроля.

В совокупности данные подходы способствуют развитию у обучающихся самостоятельности, творческой активности, коммуникативных навыков, что в конечном итоге положительно влияет на формирование их иноязычной коммуникативной компетенции.

Итак, активизировать познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся в процессе овладения английским языком возможно за счет использования личностно-ориентированных технологий.

Педагогическое условие – реализация индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся выстраивать собственные траектории изучения английского языка – подразумевает системный подход к индивидуализации процесса обучения английскому языку.

Изучением вопросов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе изучения иностранного языка занимались Э. Ф. Зеер, Г. К. Селевко, В. А. Ситаров, М. В. Ретивых, И. С. Якиманская.

Первым этапом выступает диагностика исходного уровня владения английским языком у каждого обучающегося, что позволяет выявить сильные и слабые стороны в их языковой подготовке.

На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. При этом учитываются не только уровень языковой подготовки, но и познавательные интересы, образовательные потребности, темп освоения материала, личностные особенности обучающихся.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется с использованием вариативных образовательных технологий, гибких методик и средств обучения. Это позволяет максимально адаптировать учебный процесс под потребности каждого обучающегося.

Особое внимание уделяется созданию комфортной психологической атмосферы. Преподаватель оказывает необходимую поддержку и консультирование обучающихся на протяжении всего процесса обучения.

Систематический мониторинг и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивают их актуальность и эффективность.

Итак, реализация индивидуальных образовательных маршрутов способствует повышению мотивации обучающихся к изучению английского языка, развитию их самостоятельности и ответственности за результаты обучения, в конечном итоге – формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Реализация четвертого педагогического условия – создание рефлексивно-оценочной среды, способствующей осознанию обучающимися своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон в овладении английским языком, а также целенаправленному саморазвитию – предполагает развитие рефлексивных умений, осознание обучающимися своих сильных и слабых сторон, а также их мотивацию к целенаправленному саморазвитию в процессе изучения английского языка.

Исследованием рефлексивно-оценочной среды в процессе изучения иностранного языка занимались В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, И. Ю. Соколова.

Для создания рефлексивно-оценочной среды, способствующей осознанию обучающимися своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон в овладении английским языком, а также их целенаправленному саморазвитию, важно включать в процесс обучения различные формы рефлексии. Это подразумевает предоставление обучающимся возможности для самооценки уровня сформированности их иноязычной компетенции, анализа собственных достижений, затруднений и допущенных ошибок, а также выявления причин успехов и неудач в изучении английского языка.

Параллельно необходимо организовать регулярную обратную связь. Обучающиеся должны систематически информироваться об их образовательных результатах, получать развернутую качественную оценку с рекомендациями, а также обсуждать со своим преподавателем сильные и слабые стороны собственной работы.

Также важно использовать технологии оценивания, ориентированные на развитие обучающихся. Речь идет о формирующем оценивании, критериальном подходе и ведении портфолио достижений.

Кроме того, следует создавать ситуации успеха, способствующие повышению самооценки обучающихся. Это может включать применение дифференцированных заданий с учетом индивидуального уровня, акцентирование на достижениях, а не на неудачах, а также поощрение студентов за проявление инициативы, творчества и упорства.

Наконец, необходимо вовлекать обучающихся в процесс целеполагания и планирования их образовательной деятельности. Совместная постановка учебных целей и задач, разработка индивидуальных учебных планов, а также обсуждение путей и способов достижения поставленных целей способствуют повышению мотивации и ответственности обучающихся за собственные результаты обучения.

Таким образом, комплексная реализация всех этих аспектов создает рефлексивно-оценочную среду, в которой обучающиеся осознают свои сильные и слабые стороны, развивают рефлексивные умения и повышают свою мотивацию к целенаправленному саморазвитию в процессе изучения английского языка.

В процессе работы по гранту для выявления уровней оценивания индивидуализации обучения английскому языку разработаны критерии и показатели:

– **мотивационный** критерий с показателями: осознание значимости индивидуализации в процессе обучения иностранному языку; ориентация на овладение английским языком на продвинутом уровне;

– **когнитивно-деятельностный** критерий с показателями: уровень сформированности языковых и речевых компетенций обучающихся; сформированность умений самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом;

– **рефлексивный** критерий с показателями: способность обучающихся к самооценке и коррекции индивидуальной образовательной траектории в изучении английского языка; способность обучающихся к целеполаганию и планированию индивидуальной образовательной траектории в изучении английского языка.

Выбор мотивационного критерия связан с утверждением о том, что на положительный результат любой деятельности влияет мотивированность личности. В рамках исследования под мотивационным критерием понимаем комплекс потребностей, мотивов, которые побуждают обучающихся стремиться к владению иностранным языком на продвинутом уровне.

Выбор когнитивно-деятельностного критерия обусловлен необходимостью комплексной оценки сформированности у обучающихся компетенций, необходимых для успешного изучения английского языка и дальнейшего применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. В процессе изучения иностранного языка обучающиеся овладевают основными категориями фонетического и грамматического ряда,

базовой лексикой и основными моделями словообразования; формируют речевые навыки различных сфер коммуникации; знания о возможностях использования современных образовательных технологий и платформ для овладения иностранным языком.

Выбор рефлексивного критерия обусловлен необходимостью формирования рефлексивных умений, самооценки результатов собственной деятельности, самоанализа трудностей, прогнозированием будущей деятельности.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризуем три уровня оценивания индивидуализации обучения английскому языку – высокий, средний, низкий.

Высокий уровень индивидуализации обучения английскому языку характеризуется умелым сочетанием индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения на всех этапах занятия. Используются вариативные задания для разных групп обучающихся, электронная база образовательного контента, ведется работа над ошибками, проводятся диагностирующие работы. Принцип индивидуального подхода реализуется во всех областях педагогической деятельности (конструктивной, организаторской, коммуникативной, гностической).

Средний уровень индивидуализации обучения английскому языку предполагает эпизодическое осуществление индивидуального подхода на отдельных этапах уроков (при опросе, закреплении, в ходе самостоятельной работы). Кроме традиционных дополнительных консультаций с группами неуспевающих, ведется дополнительная работа с отдельными обучающимися.

Низкий уровень индивидуализации обучения английскому языку характеризуется применением принципа индивидуального подхода только после обнаружения явных проблем обучающегося с усвоением языкового материала. Проводятся эпизодические дополнительные консультации со всей группой неуспевающих. В группе ведется работа над ошибками.

Разработанные критерии, показатели и уровни индивидуализации обучения английскому языку позволят проследить динамику развития когнитивных, коммуникативных, профессиональных и метакогнитивных аспектов учебной деятельности обучающихся, что способствует реализации индивидуального подхода в процессе обучения английскому языку в ВУЗе.

В процессе работы по гранту была разработана, научно обоснована и апробирована модель индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗах Республики Крым, которая представляет собой целостную и динамичную систему взаимообусловленных компонентов, характеризующих основные этапы индивидуализации обучения английскому языку (рис. 1).



Рисунок 1. Модель индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе

Индивидуализация обучения английскому языку в ВУЗе включает в себя реализацию педагогических условий:

- вариативность содержания, форм, методов и средств обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

- использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих активную познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся в процессе овладения английским языком;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся выстраивать собственные траектории изучения английского языка.

- создание рефлексивно-оценочной среды, способствующей осознанию обучающимися своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон в овладении английским языком, а также целенаправленному саморазвитию.

Таким образом, разработанная модель представляет собой сложную и многоуровневую динамическую систему, включающая в себя взаимосвязанные между собой элементы, что дает возможность более четко представить целенаправленный процесс индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе.

С позиций структурно-функционального подхода мы выделили следующие компоненты процесса формирования толерантности: целевой, теоретико-методологический, критериально-оценочный, процессуально-содержательный, результативный.

Необходимость разработки соответствующей модели обусловлена социальным заказом общества, требования работодателей, ФГОС ВО и профессиональных стандартов на подготовку конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем профессионально-языковой компетентности.

Теоретико-методологический блок предполагает реализацию традиционных научных подходов, таких, как системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, информационный.

В качестве базовых выступают принципы индивидуального подхода, активности, сознательности и самостоятельности, дифференциации и индивидуализации обучения, принцип обратной связи. Компонентами индивидуализации обучения английскому языку выступают личностный, содержательный, процессуальный, организационно-управленческий, рефлексивно-оценочный.

Диагностический блок предусматривает совокупность трех критериев (мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный) и соответствующих показателей (осознание значимости индивидуализации в процессе обучения иностранному языку; ориентация на овладение английским языком на продвинутом уровне; уровень сформированности языковых и речевых компетенций обучающихся; сформированность умений самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом; способность

обучающихся к самооценке и коррекции индивидуальной образовательной траектории в изучении английского языка; способность обучающихся к целеполаганию и планированию индивидуальной образовательной траектории в изучении английского языка), а также уровней оценивания их сформированности в отношении индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе.

Процессуально-содержательный блок представленной модели содержит совокупность целей, педагогических условий, при которых возможно получить заявленный результат. Разработанная модель реализуется в три этапа: мотивационный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

Мотивационный этап направлен на формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком в процессе профессиональной подготовки. Первое педагогическое условие – вариативность содержания, форм, методов и средств обучения английскому языку с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся – апробируется с помощью таких форм работы: мотивационный тренинг «Раскрой свой потенциал в английском», профессионально-ориентированные задания, интерактивные мероприятия (дебаты, ролевые игры), введение системы поощрений за достижения в изучении языка. Предполагаемый результат первого этапа представлен наличием устойчивой мотивации к овладению иностранным языком в процессе профессиональной подготовки.

Когнитивно-деятельностный этап сконцентрирован на активизации познавательной деятельности студентов через использование разнообразных методов и технологий, способствующих глубокому усвоению иностранного языка. На данном этапе апробируется два педагогических условия: использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих активную познавательную деятельность и самостоятельность обучающихся в процессе овладения английским языком; реализация индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих обучающимся выстраивать собственные траектории изучения английского языка. Формами работы на данном этапе выступают разработка дифференцированных заданий, индивидуальных образовательных маршрутов, проектное обучение, использование интерактивных платформ, мобильных приложений, проведение семинаров и мастер-классов, организация групповых дискуссий и совместного анализа текстов, тренировочно-коммуникативные упражнения в лингафонном кабинете. Результатом данного этапа предполагалась активная познавательная деятельность студентов, овладение нормами иностранного языка для эффективной профессиональной деятельности.

Цель рефлексивного этапа – формирование способности анализа и оценки собственного уровня владения иностранным языком для профессиональных целей. На этом этапе апробируется такое педагогическое условие, как создание рефлексивно-оценочной среды, способствующей осознанию обучающимися своих индивидуальных особенностей, сильных и слабых сторон в овладении английским языком, а также целенаправленному саморазвитию. Отметим, что, в ходе реализации третьего этапа обучающиеся

оценивают собственные результаты, свои способности, свой уровень сформированности профессионально-языковой компетентности. При этом применяются различные формы работы: портфолио обучающегося, организация обсуждений и обратной связи между студентами и преподавателями, внедрение рефлексивных журналов

Результатом обучения, согласно предложенной нами модели, выступает высокий уровень профессионально-языковой компетентности обучающихся в ВУЗе.

Общие сравнительные результаты для экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные уровни индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	9,34	26,97	9,26	11,13
Средний	58,19	60,35	58,8	60,41
Низкий	32,47	12,68	31,94	28,46

Таким образом, исследование имеет значимость для решения экономических и социальных проблем Республики Крым, включая улучшение языковой подготовки студентов, развитие туризма и международных связей, повышение качества образования и укрепление региональной идентичности. Данный проект способствует развитию человеческого капитала и улучшению конкурентоспособности региона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Таким образом, за отчетный период была достигнута основная цель проекта: разработана, теоретически обоснована и внедрена модель индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе, выявлены педагогические условия ее эффективного функционирования в системе высшего образования Республики Крым:

Также при реализации проекта за отчетный период были решены следующие задачи:

1. изучено и проанализировано состояние проблемы индивидуализации обучения английскому языку в теории и практике;

2. определено содержание и структура индивидуализации обучения английскому языку, разработаны ее критерии и уровни;

3. разработана и апробирована модель индивидуализации обучения английскому языку, которая включает в себя разработку педагогических условий индивидуализации обучения английскому языку в системе высшего образования Республики Крым;

4. разработаны методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения английскому языку в вузах Республики Крым.

Анализируя полученные за отчетный период результаты реализации настоящего проекта, необходимо отметить следующее:

1. проект реализуется успешно, в соответствии с планом, с соблюдением количественных и качественных показателей проекта;
2. достигаются позитивные изменения для каждого обучающегося, продолжающего изучение иностранного языка в ВУЗе;
3. достигаются основные качественные показатели.

ПЕРСПЕКТИВЫ

На основе достигнутых результатов и выполненных задач, проект по индивидуализации обучения английскому языку в вузах Республики Крым имеет значительные перспективы для дальнейшего развития и внедрения.

Разработанная модель индивидуализации может быть адаптирована и расширена для других иностранных языков. Это создаст возможность для комплексного подхода к языковому обучению в системе высшего образования, что не только улучшит качество образования в области иностранных языков, но и повысит конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Кроме того, результаты исследования могут быть интегрированы в программы повышения квалификации для преподавателей английского языка. Это обеспечит их профессиональное развитие и успешное внедрение индивидуализированных подходов в учебный процесс.

Также перспективы проекта включают активное использование современных технологий в процессе индивидуализации обучения. Внедрение онлайн-ресурсов, адаптивных обучающих систем и мобильных приложений значительно повысит уровень вовлеченности студентов и эффективность усвоения материала.

Успешная реализация проекта открывает возможности для сотрудничества с зарубежными вузами и образовательными учреждениями. Обмен опытом и совместные проекты могут способствовать внедрению лучших практик индивидуализации обучения и расширению горизонтов для студентов.

Опыт, накопленный в рамках проекта, может стать основой для научных публикаций и исследований. Это повысит видимость проекта и его результаты в научном сообществе, что в свою очередь привлечет внимание к проблеме индивидуализации обучения и стимулирует дальнейшие исследования в этой области.

Таким образом, проект имеет значительные перспективы для дальнейшего развития, что позволит не только повысить качество образования в вузах Республики Крым, но и создать устойчивую модель индивидуализированного обучения, актуальную и востребованную в современных образовательных условиях.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

1. Хрулева, А.А. Индивидуализация обучения английскому языку: вызовы и перспективы / А. А. Хрулева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2024 г. – Вып. 82. – Ч.2. – С. 250–253.

2. Хрулева, А.А. Педагогические условия индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе / А. А. Хрулева // Педагогика и психология образования (принята к публикации)

3. Хрулева, А.А. Индивидуализация как условие повышения эффективности обучения иностранному языку в ВУЗе / А. А. Хрулева // Ученые записки ОГУ (принята к публикации)

4. Хрулева, А.А. Индивидуализация обучения английскому языку: психолого-педагогические аспекты и практические подходы / А. А. Хрулева // Гуманитарные науки (принята к публикации)

5. Хрулева, А.А. Критерии, показатели и уровни индивидуализации обучения английскому языку / А. А. Хрулева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА (принята к публикации)

6. Модель индивидуализации обучения английскому языку в ВУЗе А. А. Хрулева // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА (принята к публикации)

Участие в конференциях

- XXI Международная научно-практическая конференция «Преподаватель высшей школы в XXI веке», г. Ростов-на-Дону, 17-18 мая 2024 г.;

- VIII Международная научно-практическая конференция «Дистанционные образовательные технологии», г. Ялта, 17-19 сентября 2024 г.;

- Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: психолого-педагогическое сопровождение успешной карьеры», г. Ялта, 10-12 октября 2024 г.;

Доцент кафедры филологии
и методики преподавания

А.А. Хрулёва

Директор
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»
доктор педагогических наук, профессор



Н.В. Горбунова