



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Третьяк Наталья Андреевна

Номинация: гуманитарные науки

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ПЛАНИРОВАНИИ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Научная работа для участия в конкурсе на лучшую научно- исследовательскую работу обучающихся Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» студентки 2 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ	7
1.1 Понятие и сущность формирования финансовой грамотности младших школьников.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников.....	11
1.3 Возможности сюжетно-ролевых игр в формировании финансовой грамотности младших школьников.....	14
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	22
2.1 Основные подходы к планированию работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.....	22
2.2 Авторский игровой комплекс по формированию финансовой грамотности младших школьников.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
ЛИТЕРАТУРА.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире финансовая грамотность становится одним из ключевых навыков, необходимых для успешной жизни каждого человека. Важность проблемы формирования основ финансовой грамотности у разных категорий граждан подчеркивалось в Распоряжении Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.» [33]. В этом документе в отдельную группу выделены обучающиеся образовательных организаций как целевая группа населения, составляющая потенциал будущего развития России.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение финансовой грамотности является обязательным элементом на всех уровнях образования, начиная с начального общего образования [42]. Особую актуальность приобретает вопрос формирования базовых финансовых знаний и навыков у детей младшего школьного возраста, когда закладываются основы их мировоззрения и жизненных компетенций.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования «овладение начальными навыками адаптации в быстро развивающемся и изменяющемся мире является одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» [41]. Это подразумевает, в том числе, и освоение простых экономических понятий, экономическую социализацию и финансовую грамотность, что в будущем позволит выпускнику начальной школы успешно адаптироваться в обществе.

В последнее десятилетие проблеме формирования основ финансовой грамотности посвящено значительное количество исследований, среди которых работы В.А. Бузина, Л.В. Земляченко, Л.А. Миловановой и др. Авторы на обширном аналитическом и эмпирическом материале убедительно показывают, что в настоящее время низкий уровень финансовой грамотности является

актуальной проблемой, решение которой будет способствовать экономическому процветанию и социальному развитию страны.

Ряд специалистов (В.С. Герасимов, О.С. Герасимова, В.Г. Милославский, В.А. Транова И.А. Хейлык) считают, что начинать обучение финансовой грамоте лучше всего в раннем возрасте. Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами. Обучающиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров. В младшем школьном возрасте дети активно сталкиваются с финансовыми аспектами жизни: получают карманные деньги, участвуют в покупках, сталкиваются с рекламой и необходимостью делать выбор между желаемым и необходимым. При этом многие дети не имеют представления о правильном расходовании средств, что подчеркивает необходимость систематического обучения основам финансовой грамотности.

В настоящее время в практике начальной школы проблема формирования базовой финансовой грамотности начала активно решаться. Учителя проходят курсы повышения квалификации по формированию финансовой грамотности младших школьников. Разрабатываются разнообразные образовательные программы по финансовой грамотности для начальной школы. В то же время необходимо понимать, что предлагаемые программы – это шаблон, руководство для педагогов начальной школы, которые должны учитывать особенности младшего школьного возраста в процессе организации работы по формированию финансовой грамотности.

Игровая деятельность продолжает занимать существенное место в жизни младшего школьника. Использование игр в обучении детей обосновано Л. С. Выготским, Ж. Пиаже, Д. Б. Элькониным, Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковым и др. Соответственно сюжетно-ролевые игры, связанные с финансово-экономической тематикой, могут стать эффективным средством, которое необходимо учитывать при планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников. Через игру детям можно прививать чувство

ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и в финансовой. Знание элементов финансовой грамотности поможет учащимся не совершать необдуманные действия со своими финансами и правильно реализовывать свои потребности, что позволит им в будущем стать финансово независимыми.

Возникшее противоречие между высоким педагогическим потенциалом сюжетно-ролевых игр в формировании финансовой грамотности младших школьников и недостаточной методической проработанностью их учета при планировании и применения в образовательном процессе начальной школе обуславливает актуальность темы *«Сюжетно-ролевые игры в планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников»*.

Объект исследования – процесс формирования финансовой грамотности младших школьников.

Предмет исследования – сюжетно-ролевые игры как элемент планирования работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать возможности использования сюжетно-ролевых игр при планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.

В соответствии с поставленной целью сформулированы следующие **задачи исследования**:

- раскрыть понятие финансовой грамотности младших школьников и описать ее составляющие;
- определить роль сюжетно-ролевой игры в формировании финансовой грамотности младших школьников с учетом их возрастных особенностей;
- проанализировать существующие подходы к планированию работы по формированию финансовой грамотности;
- разработать сюжетно-ролевую настольную игру «Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи» и обозначить ее место в планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций, опыта работы педагогов; сравнение различных подходов к формированию финансовой грамотности младших школьников; обобщение педагогического опыта по формированию финансовой грамотности, прогностическое моделирование эффективности разработанной авторской сюжетно-ролевой игры.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (42 источников) и приложений (4 приложения).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1.1 Понятие и сущность формирования финансовой грамотности младших школьников

Важность финансового образования становится особенно актуальным в условиях современного общества, где финансовые решения играют большую роль в повседневной жизни. Недостаток финансовых знаний может привести к неправильному финансовому поведению, неправильному использованию кредитных продуктов, накоплению долгов и финансовым трудностям.

Основы финансовой грамотности должны быть включены в образовательную программу начальных классов, чтобы учащиеся приобрели базовые знания и навыки в области финансов. Это позволит им лучше понимать и управлять своими финансами уже с раннего возраста [7].

Финансовое образование также помогает выпускникам стать активными участниками рынка и принимать осознанные решения в отношении своих финансов. Знания в этой области позволяют эффективно планировать свои расходы, сохранять и увеличивать финансовые ресурсы, а также принимать обоснованные решения об инвестировании или получении кредита. Поэтому образование играет важную роль в формировании финансовой грамотности учащихся и является необходимым в современном мире. Это помогает им не только получить знания и навыки в финансовой сфере, но и сформировать правильное финансовое поведение, обеспечивая их будущую финансовую безопасность и благополучие [12].

Базовые умения, знания финансовой грамотности оказывают положительное влияние на уверенность использования личных доходов, управление, применение разных финансовых услуг, продуктов [21].

В научной среде достаточно много споров относительно формирования финансовой грамотности различных групп людей. Таким образом, появляется много подходов к определению ключевых понятий исследований.

Ю. В. Антонова определяет финансовую грамотность как «умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умения применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах» [3].

Е. Л. Рутковская считает, что «финансовая грамотность школьников формируется в результате погружения их в сферу финансов и финансовую деятельность, которые одновременно требуют и развивают комплекс знаний и умений, личностных установок и способов действий» [35].

По мнению И. В. Морозова и С. В. Бегидовой «финансовая грамотность является совокупностью знаний человека о денежной системе, понимания особенностей ее формирования и регулирования, представлений о продуктах и услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность» [24].

В. И. Марчук и Д. А. Русаленко считают, что «финансовая грамотность является сложной сферой, подразумевающей не только понимание ключевых финансовых понятий, но и использование для благоразумных шагов в целях повышения благосостояния людей и сохранения экономической безопасности» [34].

Н. В. Гаркуша и А. И. Медведев считают, что «финансовая грамотность — это совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни» [9].

Финансовая грамотность играет важную роль не только для индивидуального благосостояния отдельного человека, но и для экономического благополучия страны в целом. Основные препятствия в повышении финансовой грамотности связаны с недостаточными знаниями, навыками и умениями в

финансовой сфере. Финансовая грамотность носит метапредметный характер, ключевые требования к формированию основ финансовой грамотности, а также цели и задачи изложены в нормативных документах (ФГОС НОО и ФОП НОО) на рисунке 1 [41, 42].

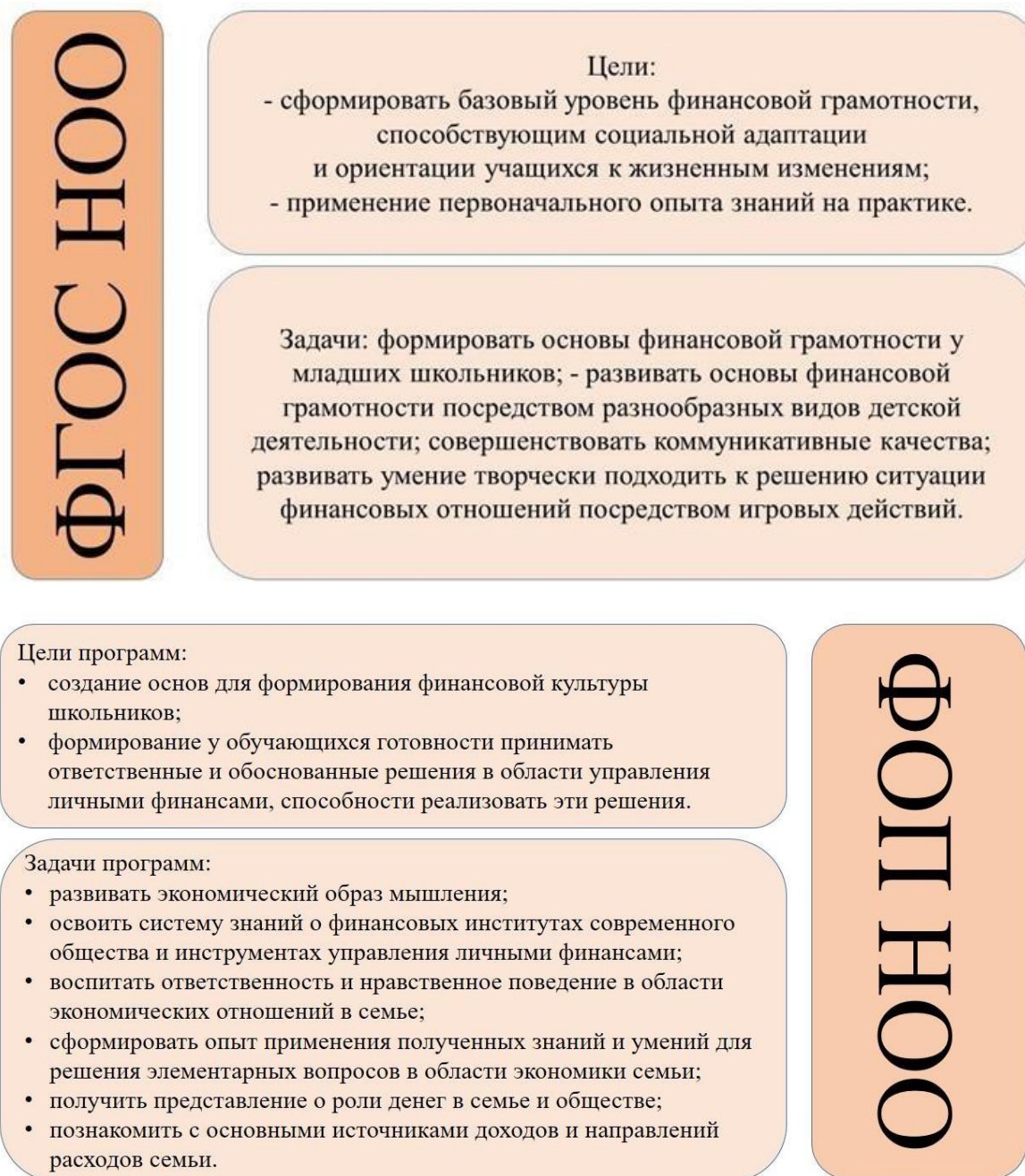


Рисунок 1 – Финансовая грамотность в ФГОС НОО и ФОП НОО

Работа по формированию основ финансовой грамотности должна носить системный характер. В систему финансовой грамотности, по мнению Е. Н. Землянской, входит:

- умение грамотно управлять капиталами, относясь к деньгам как инструменту для достижения желаемых целей;
- учет и планирования свободных финансов [15].

Сознательное использование этих компонентов в повседневной жизни позволяет человеку считаться финансово грамотным. В будущем выпускник образовательной организации должен быть способен оценивать экономические события и анализировать базовую финансовую информацию из различных источников. Задача педагога состоит в создании условий, способствующих приобретению финансовых знаний у обучающихся в процессе изучения различных предметов [18]. Предметы школьного курса с начальной ступени основной школы, по возможности, должны содержать финансово-экономическую информацию и знакомить с финансово-экономическими понятиями. Формирование основ финансовой грамотности на всех уровнях школьного образования является важным, учитывая изменяющиеся социально-экономические отношения, требующие от граждан умения ориентироваться в финансово-экономических вопросах [24].

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы показывает, что существует множество подходов к определению понятия «финансовая грамотность». Остановимся на том, что финансовая грамотность включает в себя умение использовать терминологию финансовой грамотности, понимание их значений, умение применять знания на практике в решении финансовых задач, связанных с экономическими понятиями, а также способность распоряжаться бюджетом в малом объеме (Ю. В. Антонова).

Исходя из требований современной школы, можно выделить основные цели формирования финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а также к профессиональной ориентации выпускников;
- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

1.2 Психолого-педагогические особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников

Психолого-педагогические особенности формирования финансовой грамотности у младших школьников представляют собой сложный комплекс возрастных характеристик, особенностей восприятия и усвоения информации, а также специфических подходов к обучению [11].

Младший школьный возраст (7-10 лет) является начальным периодом для формирования базовых финансовых представлений и навыков. В этом возрасте происходит активное развитие познавательных процессов, формируется логическое мышление, появляется способность к обобщению и систематизации знаний. Дети начинают осознавать себя как активные участники социальных отношений, в том числе и в финансовой сфере.

Особенности восприятия информации младшими школьниками характеризуются конкретностью и образностью. Дети лучше усваивают материал через наглядные примеры, практические действия и игровые ситуации. Они склонны к эмоциональному восприятию информации, поэтому финансовые понятия необходимо связывать с яркими образами и конкретными ситуациями из жизни [23].

В этом возрасте активно развивается способность к планированию и целеполаганию. Дети учатся ставить простые цели и достигать их, что особенно важно при формировании навыков накопления и планирования расходов. Они начинают понимать причинно-следственные связи между своими действиями и их финансовыми последствиями.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников происходит через несколько основных механизмов:

Имитационное поведение – дети копируют финансовое поведение взрослых, особенно значимых для них лиц. Поэтому важно, чтобы родители и учителя демонстрировали рациональное отношение к деньгам и правильное финансовое поведение.

Игровая деятельность – через игры дети осваивают различные социальные роли, в том числе связанные с деньгами. Деловые и ролевые игры позволяют моделировать финансовые ситуации и учиться принимать решения в безопасной обстановке.

Практическая деятельность – участие в реальных финансовых ситуациях (совершение покупок, планирование расходов, накопление) способствует формированию устойчивых навыков и представлений.

Развитие мышления в младшем школьном возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и элементам логического мышления. Дети учатся анализировать простые финансовые ситуации, сравнивать цены, делать выбор между альтернативными вариантами расходов [22].

Формирование личностных качеств также играет важную роль в становлении финансовой грамотности. В этом возрасте развиваются:

- Ответственность в принятии решений
- Способность к самоконтролю
- Умение оценивать последствия своих действий
- Навыки планирования
- Понимание ценности денег

Особенности внимания младших школьников требуют использования разнообразных приемов для поддержания интереса к материалу. Необходимо чередовать различные виды деятельности, использовать наглядные материалы, создавать проблемные ситуации, стимулирующие познавательную активность.

Память в младшем школьном возрасте характеризуется большой пластичностью, но еще не устойчива. Поэтому важно многократное повторение материала в различных контекстах, использование мнемонических приемов, связывание новой информации с уже имеющимися знаниями.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников должно учитывать их социальную ситуацию развития. Дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром, в том числе с финансовой средой. Они

сталкиваются с рекламой, учатся делать выбор между желаемым и необходимым, понимают ограниченность семейного бюджета.

В этом возрасте формируется первичное отношение к деньгам, которое может быть, как позитивным (деньги – инструмент достижения целей), так и негативным (деньги – источник проблем). Поэтому важно формировать правильное отношение к финансам через позитивный опыт и успешные финансовые решения.

Развитие речи и коммуникативных навыков позволяет детям обсуждать финансовые вопросы, задавать вопросы, выражать свое мнение. Это создает основу для формирования финансовой культуры через диалог и обмен опытом.

Формирование финансовой грамотности в младшем школьном возрасте должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка [31].

Необходимо создавать условия для развития каждого ученика, учитывая его темп усвоения материала, особенности восприятия и познавательные интересы.

Важно помнить, что младшие школьники еще не способны к сложным абстрактным финансовым расчетам, но они могут освоить базовые принципы обращения с деньгами через практические действия и игровые ситуации. Поэтому обучение должно быть построено на понятных примерах из жизни, связанных с повседневным опытом ребенка [26].

Таким образом, в работе педагога необходимо учитывать особенности младшего школьного возраста. Особое внимание следует уделять формированию интереса к рассмотрению финансовых явлений и процессов, созданию положительной эмоциональной окраски при изучении финансовых вопросов, формированию уверенности в своих силах и желанию самостоятельно принимать финансовые решения в пределах своих возможностей. Это поможет ребенку в будущем более уверенно ориентироваться в сложной финансовой среде и принимать взвешенные решения.

1.3. Возможности сюжетно-ролевых игр в формировании финансовой грамотности младших школьников

Финансовая грамотность является одним из важных аспектов современного образования. Она позволяет детям развивать навыки управления финансами, понимать основы экономики и финансовой системы, а также принимать осознанные финансовые решения. Формирование финансовой грамотности младших школьников происходит через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и др. [8].

Для того, чтобы обучение финансовой грамотности стало продуктивным и результативным необходимо, в первую очередь, вызвать интерес у участников образовательного процесса: педагог – ребенок – родители. И если педагог изначально заинтересован в учебном процессе, в силу своей профессиональной деятельности, то заинтересовать родителей и, прежде всего, учеников помогают разнообразные методы и средства, которые позволяют им стать активными участниками этого процесса [25].

В процессе работы по освоению финансовой грамотности методы и приемы можно разделить на 4 группы:

- игровые: дидактические, сюжетно-ролевые и другие игры.
- словесные: объяснение, чтение художественных произведений и обсуждение, рассказ взрослого и рассказы из личного опыта детей, проблемные ситуации, пояснения и др.
- наглядные: наблюдение, просмотр мультфильмов и презентаций, финансовый уголок в классе, рассматривание плакатов, зарисовок, сюжетных картин, иллюстраций и т.д.;
- практические: продуктивная деятельность, исследование, экспериментирование, решение арифметических задач, задач-шуток, проекты, лэпбуки и пр. [19].

Из всего разнообразия выделим, сюжетно-ролевые игры, которые могут стать эффективным инструментом для формирования финансовой грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира. Они позволяют детям не только познакомиться с основными понятиями и принципами финансового мира, но и научиться применять их на практике [10].

Игра является неотъемлемым феноменом общественной жизни. Проблема игры как формы организации жизнедеятельности детей находится в центре внимания отечественных и зарубежных педагогов и психологов (А. Адлер, И.В. Зайцева, Ж. Пиаже, В.И. Селиверстов и др.).

В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» игра рассматривается, как предмет, «которым и в который играют», «забава, установленная по правилам», и «вещь для того служащая» [13]. С.И. Ожеговым игра рассматривалась как некий «вид (способ) развлечения» [29]. В «Советском энциклопедическом словаре» А.М. Прохорова игра представлена, как вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе [32].

Исследуя природу многочисленных вариантов существования игры в человеческом сознании, культуре, как одной из первичных форм деятельности и важнейший элемент онтогенеза и филогенеза, исследователи В.И. Селиверстов, С.А. Стрельникова, Е.Р. Фадеева, закономерным образом соотносят, систематизируют и анализируют сведения, интегрирующие и синтезирующие данные о классификациях и теориях игры и игровой деятельности, позволяющие подойти к пониманию сущности игры интеллектуальной в качестве уникального социально-культурного феномена в его философском, психолого-педагогическом, этическом и культурологическом аспектах.

Игра для младшего школьника является не только простым развлечением, но и ценным инструментом для его развития. В процессе игры ребенок воспроизводит и испытывает модели взрослой жизни, труда и отношений, формируя представления о мире. Одновременно с этим, игра позволяет удовлетворить познавательные, эстетические и нравственные потребности

ребенка. Благодаря игре, школьник начинает осознавать свои стремления быть полноценным участником взрослого мира, но также понимает, что его возможности ограничены. Минимизация существующих противоречий становится результатом игровой активности со временем.

Таким образом, игра, занимая значительную часть свободного времени ребенка, является источником качественных изменений в его самосознании.

В отечественной психологии и педагогике О.Л. Цапко, Д.Б. Эльконин рассматривают игру как деятельность, имеющая очень большое значение для развития ребенка школьного возраста, в ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Игры, создаваемые самими детьми, занимают особое место и носят творческий или сюжетный характер [28]. В этих играх школьники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Особенно целостное формирование личности младшего школьника происходит в сюжетно-ролевых играх, которые служат важным средством воспитания.

Подражание взрослым в игре связано с воображением. Младший школьник не просто копирует действительность, он комбинирует различные впечатления от жизни с личным опытом. Детское творчество проявляется в задумке игры и в поиске способов ее осуществления.

В игре дети одновременно выступают в роли драматургов, сценографов, декораторов и актеров. Однако они не предварительно задумывают свою идею и не готовятся к исполнению роли на протяжении длительного времени, как настоящие актеры. Они играют для себя, выражая свои мечты, стремления, мысли и чувства, которыми они владеют в настоящий момент. Игра для них всегда является импровизацией [35].

Психолог Д.Б. Эльконин дает такое определение сюжетно-ролевой игры: «Сюжетно-ролевая, или так называемая творческая, игра детей младшего школьного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях

воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними» [6]. Источник сюжетно-ролевых игр школьников – окружающий мир предметов, людей, природа, жизнь и деятельность детей и взрослых.

О. Г. Назарова, отмечает: «Игра, как и сказка, учит ребенка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей, выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений и героических поступков» [25].

К видам сюжетно-ролевых игр О. Г. Назарова относит:

– игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения». И этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях.

– игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей. Для этих игр темы берутся из окружающей жизни (школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт (автобус, поезд, самолет, корабль), милиция, пожарные, цирк, театр, зверинец, завод, фабрика, шахта, строительство, колхоз, армия).

– игры на героико-патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа (герои войны, космические полеты и т. д.).

– игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач: в «моряков» и «летчиков», в Зайца и Волка, крокодила Гену и Чебурашку (по содержанию мультфильмов) и др. В этих играх ребята отражают целые эпизоды из литературных произведений, подражая действиям героев, усваивая их поведение.

– «режиссерские» игры, в которых ребенок заставляет говорить, выполнять разнообразные действия кукол. Действует он при этом в двух планах – и за куклу, и за себя, направляя все действия. Участники игры заранее продумывают сценарий, в основу которого могут быть положены эпизоды из знакомых сказок, рассказов, или собственной жизни. Дети «учат» кукол кукольного и пальчикового театров, театра игрушек «действовать» в

соответствии с взятой на себя ролью, наделяют их литературными или воображаемыми признаками [25].

Сюжетно-ролевые игры органично включаются в разные виды организованной и самостоятельной деятельности детей и имеют важное значение в их развитии и воспитании.

Е.Р. Фадеева подчеркивает, что сюжетно-ролевая игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в то же время ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. Поэтому игра приучает младших школьников подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность. В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные [40].

Одной из главных задач учителя является направление внимания детей на цели, которые способствуют общности чувств и действий, а также на развитие взаимоотношений, основанных на дружбе, справедливости и взаимной ответственности. Сюжетно-ролевая игра играет важную роль в умственном воспитании ребенка [39]. В ней дети применяют и развивают знания, полученные как в школе, так и дома. Путем воспроизведения различных событий и эпизодов из сказок и рассказов, младший школьник размышляет над пройденным и усвоенным материалом, осознает смысл многих явлений и их значение становится для него яснее.

Наблюдая за поведением ребенка в сюжетно-ролевой игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в его семье, а также об их обращении с детьми. Подобные игры способствуют воспитанию у детей уважения к родителям и старшим, а также желанию заботиться о младших. Большинство сюжетно-ролевых игр посвящены изображению труда разных профессий. Таким образом,

через сюжетно-ролевую игру закрепляется и усиливается интерес детей к различным профессиям, а также к труду в целом [36].

Сюжетно-ролевые игры – это форма обучения, в которой младшие школьники играют определенную роль и взаимодействуют друг с другом, моделируя различные ситуации. Игры такого типа помогают детям понять, какие решения они должны принимать в реальной жизни. Кроме того, игры также помогают развить коммуникативные навыки, способность работать в команде и аргументированно высказывать свою точку зрения [2].

Необходимо с помощью сюжетно-ролевых игр, донести до младших школьников, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!: объясняем, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести: объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

- Деньги любят счет: приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

- Финансы нужно планировать: приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

- Твои деньги бывают объектом чужого интереса: договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

– Не все покупается: прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь [1].

Экономическое воспитание детей через сюжетно-ролевые игры не только приближает школьников к реальной жизни, но и помогает успешнее обучать их ориентироваться в происходящем, формировать деловые качества личности, способствовать лучшей социализации детей к окружающему миру и усвоению программного материала [14].

В сюжетно-ролевой игре младшие школьники получают все необходимые знания: о профессиях, о поведении в семье, в общественных местах, таких как, магазин, салон красоты, больница и др. Через игру школьник знакомится с элементарными представлениями о товарно-денежном отношении, что многие услуги в нашей стране платные, знакомятся с тем, что работая, люди получают заработную плату за свой труд (бюджет семьи), который в последствии могут «тратить» на свои нужды: продукты, одежда, лекарства, коммунальные услуги, и др.

Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, школьники учатся идти на компромисс, вживаться в роль и избегать возможных конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу в детском коллективе [16].

Возможности сюжетно-ролевых игр для формирования финансовой грамотности младших школьников:

Во-первых, сюжетно-ролевые игры позволяют младшим школьникам вжиться в роль различных персонажей, которые сталкиваются с финансовыми ситуациями. Например, они могут играть роль родителей, которые должны планировать бюджет семьи, или роль предпринимателей, которые открывают свой бизнес. В процессе игры дети будут вынуждены принимать решения, учитывая финансовые аспекты, и оценивать последствия своих действий.

Во-вторых, сюжетно-ролевые игры позволяют младшим школьникам развивать навыки финансового планирования и управления ресурсами.

Например, они могут создать свою виртуальную компанию и принимать решения о распределении доходов, инвестировании и управлении расходами. Такие игры помогут школьникам осознать важность бюджетирования и планирования своих финансовых ресурсов.

В-третьих, сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. В процессе игры младшие школьники будут вынуждены общаться, договариваться и принимать совместные решения. Это поможет им развить навыки эффективного общения и сотрудничества, которые являются важными в финансовой сфере.

Наконец, сюжетно-ролевые игры позволяют младшим школьникам осознать значение финансовой ответственности и этики. В процессе игры они будут сталкиваться с различными моральными дилеммами, связанными с финансовыми решениями. Например, они могут столкнуться с выбором между легальными и нелегальными способами заработка денег. Такие игры помогут детям осознать важность честности и этических принципов в финансовой сфере [4].

Таким образом, потенциал сюжетно-ролевых игр в формировании финансовой грамотности младших школьников велик. Необходимо на основе анализа методической литературы составить комплекс подобных игр, который можно будет использовать при планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Основные подходы к планированию работы по формированию финансовой грамотности младших школьников

Основные подходы к планированию работы по формированию финансовой грамотности представляют собой комплексную систему, направленную на всестороннее развитие финансовых компетенций у младших школьников. Методологическая основа такого планирования базируется на системном подходе к организации образовательного процесса, который предполагает взаимосвязь всех компонентов обучения: целей, содержания, методов, форм и средств.

Одним из ключевых аспектов планирования является определение целей и задач работы. Основная цель – формирование базовых финансовых знаний и навыков у младших школьников.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование представлений о деньгах и их функциях;
- развитие навыков планирования расходов;
- воспитание ответственного отношения к деньгам;
- формирование основ рационального потребления;
- развитие навыков принятия финансовых решений.

В процессе планирования работы важно учитывать принципы обучения финансовой грамотности, которые изображены на рисунке 2:

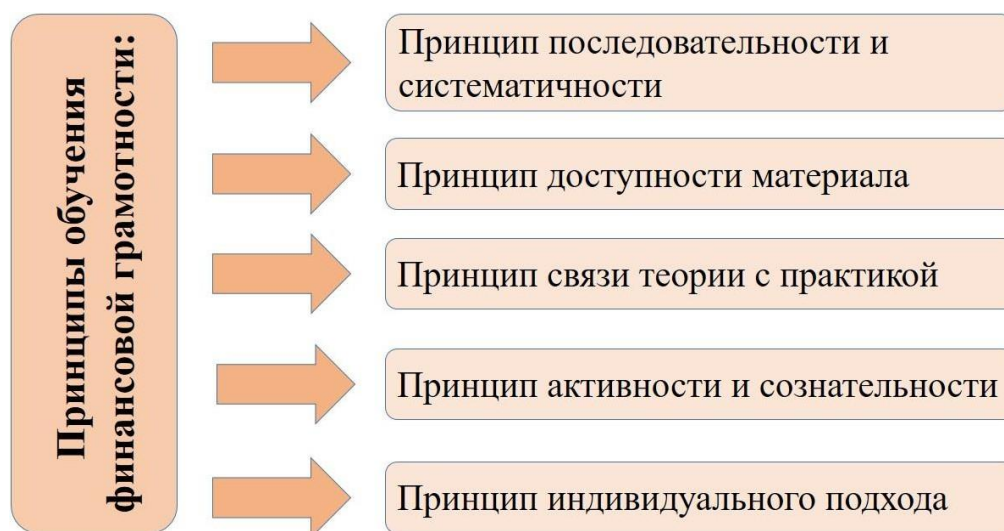


Рисунок 2 – Принципы обучения финансовой грамотности

Структура и содержание финансовой грамотности представлена в формате «Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых» [33]. Интеграция содержания финансовой грамотности в образовательный процесс является ключевым элементом планирования.

Финансовая грамотность органично встраивается в различные предметы начальной школы:

1) В математике: решение задач с экономическим содержанием; выполнение расчетов стоимости покупок; работа с величинами (цена, количество, стоимость); построение графиков семейного бюджета; решение уравнений, связанных с денежными операциями и др.

2) На уроках окружающего мира: изучение экономики семьи; знакомство с профессиями; исследование роли денег в обществе; изучение истории денег; анализ потребностей человека.

3) При изучении литературного чтения: анализ поведения героев сказок и рассказов с точки зрения финансовых решений; обсуждение финансовых ситуаций в художественных произведениях; создание собственных историй с экономическим содержанием; работа с пословицами и поговорками о деньгах [17].

Особую ценность при планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников представляют информационно-методические порталы, такие как «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) и «Федеральный методический центр при НИУ ВШЭ» (<https://fmc.hse.ru>). Они предоставляют педагогам доступ к методическим материалам, образовательным ресурсам и программам повышения квалификации. На этих платформах учителя могут найти готовые разработки для проведения уроков, методические рекомендации по включению финансовой грамотности в различные предметы, видеолекции по методике преподавания и практические материалы для формирования базовых финансовых навыков. Интеграция в учебный процесс может осуществляться через: включение материалов по финансовой грамотности в уроки математики, окружающего мира и технологии; использование игровых технологий для развития практических умений; проведение учебных экскурсий в финансовые организации; применение интерактивных заданий для формирования базовых финансовых навыков.

Федеральный методический центр при НИУ ВШЭ представляет собой специализированную платформу для поддержки педагогов в области формирования финансовой грамотности. Основные разделы для учителя: учебно-методические материалы для общеобразовательных организаций; методические рекомендации по преподаванию финансовой грамотности в начальной школе; специальные курсы по финансовой грамотности; банк методических разработок; программы повышения квалификации. Таким образом, сайт Федерального методического центра является важным ресурсом для учителей начальных классов, предоставляя полный спектр материалов и инструментов для эффективного формирования финансовой грамотности у младших школьников.

Дополнительные ресурсы, такие как образовательная платформа doligra.ru, сайт [Финзнайка.рф](http://финзнайка.рф), сервис Монеткины.рф и интерактивный мультсериал «Богатый бобрёнок» и др., позволяют усилить эффект обучения через игровые технологии и наглядные материалы.

При планировании работы необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Представления о финансовом мире и знания, необходимые для формирования основ финансово грамотности в младшем школьном возрасте лучше формируются через игру и практико-ориентированную деятельность. Соответственно учителю при планировании необходимо ориентироваться на игровой и практико-ориентированный подходы, которые позволяют включать игровые блоки в изучение тематических разделов, постепенно усложняя игровые сценарии, имеющие практическую направленность, связь теории с жизнью. Например, план урока на тему «деньги» может включить игру «Супермаркет» с распределением ролей (кассир, покупатель, контролер и др.), где обыгрываются часто встречающиеся в жизни ребенка ситуации.

Планирование работы по формированию финансовой грамотности представляет собой комплексную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостную картину финансового образования. Планирование должно быть гибким и адаптивным, учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности. Важно постоянно анализировать эффективность применяемых методов и вносить коррективы в план работы на основе полученных результатов [38].

Успешное планирование работы по формированию финансовой грамотности требует тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей и администрации школы. Только при таком комплексном подходе возможно достижение поставленных целей и формирование у младших школьников устойчивых навыков финансово грамотного поведения [40].

Таким образом, планирование работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников требует системно-комплексного, интегрированного, игрового и практико-ориентированного подходов, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

2.2 Авторский игровой комплекс по формированию финансовой грамотности младших школьников

Игры, связанные с финансами, помогают детям учиться планировать бюджет, распределять деньги, принимать решения о покупке и сбережении. Большую роль в формировании основ финансовой грамотности можно отвести сюжетно-ролевым играм. Дети, играя в профессии, постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно обучаются экономике [5]. На основе анализа методической литературы и опыта работы педагогов начальной школы составлен перечень сюжетно-ролевых игр, который можно использовать в начальной школе с целью формирования финансовой грамотности младших школьников (Приложение 1). Игры содержат в себе много дидактических возможностей. Их с легкостью можно использовать не только на уроках, а также во внеурочной деятельности и на переменах. Такие игры могут занять достойное место в финансовом уголке класса.

Помимо этого, ориентируясь на результаты анализа научно-методической литературы и недостаточное количество разработанных сюжетно-ролевых настольных игр по финансовой грамотности, мы разработали методические материалы, предназначенные для реализации в каждом классе на уровне начального общего образования:

в первом классе – интерактивная сказка «Фыр открывает мир финансов», направленная на первичное знакомство с базовыми финансово-экономическими понятиями;

во втором классе – настольная игра-ходилка «Путь к богатству», способствующая формированию элементарных навыков финансового планирования;

в третьем классе – журнал финансовой грамотности «Веселые финансы», обеспечивающий систематизацию полученных знаний;

в четвёртом классе – настольная игра «Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи», направленная на закрепление знаний,

умений и навыков, обеспечивающих формирование финансовой грамотности.

Книжка-сказка «Фыр открывает мир финансов», представляет собой интерактивный образовательный материал, созданный специально для детей младшего школьного возраста. Главный герой по имени Фыр путешествует по миру финансов, встречая на своём пути различные ситуации, связанные с деньгами и экономикой (Приложение 2).

Через увлекательные истории дети учатся понимать базовые финансовые понятия, такие как доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Яркие иллюстрации и доступный язык изложения помогают младшим школьникам легко усваивать сложные концепции. Каждая глава завершается вопросами для обсуждения и практическими заданиями, что способствует закреплению полученных знаний.

Цель книжки-сказки заключается в формировании у детей базовых представлений о финансовой грамотности через увлекательные истории.

Задачи включают развитие понимания основных финансовых понятий, формирование правильного отношения к деньгам и обучение основам финансового планирования.

Преимущества:

- Доступный язык изложения;
- Яркие иллюстрации;
- Понятные примеры из жизни;
- Развитие эмоционального интеллекта;
- Формирование правильного отношения к деньгам.

Игра-ходилка «Путь к богатству» разработана для закрепления базовых финансовых понятий в игровой форме. В процессе игры участники развивают стратегическое мышление и навыки планирования (Приложение 3)

Правила игры просты и понятны: игроки по очереди бросают кубик и перемещаются по игровому полю. На своём пути они сталкиваются с различными финансовыми ситуациями, представленными на карточках. За правильное решение задач участники получают игровые деньги. Цель игры —

первым достичь финиша, накопив определённую сумму.

Игра способствует формированию командного взаимодействия и развитию коммуникативных навыков, поскольку участники могут обмениваться мнениями и помогать друг другу в решении финансовых задач. Её цель — формирование у детей навыков финансового планирования и бюджетирования.

Задачи игры направлены на развитие стратегического мышления, обучение основам управления личными финансами и формирование ответственного отношения к деньгам.

Преимущества:

- Развитие стратегического мышления;
- Формирование навыков планирования;
- Обучение основам бюджетирования;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование командного взаимодействия.

Журнал по финансовой грамотности «Весёлые финансы» представляет собой сборник интересных интерактивных заданий направленных на систематизацию знаний по финансовой грамотности. Особое внимание уделяется советам по управлению карманными деньгами, что особенно актуально для младших школьников (Приложение 4).

Цель журнала заключается в систематизации знаний по финансовой грамотности и формировании устойчивых навыков управления личными финансами.

Задачи журнала направлены на знакомство детей с основами финансовой грамотности, развитие интереса к изучению финансовых тем и формирование практических навыков управления деньгами.

Преимущества:

- Разнообразие форматов подачи информации;
- Наличие практических заданий;
- Яркие иллюстрации.

«Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи», которая построена по аналогии одной из известных настольных игр «Монополия». В 1999 году ее даже внесли в Книгу рекордов Гиннеса как игру, в которую играет 500 млн. человек (Приложение 5).

Сюжетно-ролевая настольная игра «Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи» разработана для начальной школы и ориентирована на возраст 9-10 лет. Настольная игра создана для формирования практических навыков управления финансами.

Цель сюжетно-ролевой настольной игры «Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи»: познакомить с миром финансов, сформировать умения и навыки рационального использования материальных ресурсов, расширить представления о различных профессиях, сформировать навыки вежливого общения друг с другом во время игры.

Задачи:

– образовательная: научить младшего школьника соотносить число денежному эквиваленту, расширить представления о профессиях и связанной с ними финансовой деятельности, сформировать представление, что для достижения поставленной ими цели необходимо продумать тактику своего поведения;

– развивающая: развивать экономическое мышление, сформировать логическую связь «мысль – действие – результат»;

– воспитательная: воспитывать дружеские и доброжелательные взаимоотношения, формировать умение самостоятельного принятия решения и финансовой ответственности за него.

В рамках урочной деятельности игра «Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи» может быть использована на нестандартных уроках-играх, на которых можно кратко ознакомить детей с игрой, обсудить базовые термины. Игру может использовать при изучении тем «Безопасные покупки» (3 класс) и «Семейный бюджет» (4 класс). На уроке возможна организация турниров между командами учеников.

Во внеурочной деятельности использовании методических разработок возможно в работе, например, кружка «Юный финансист». А также при проведении тематических недель («Финансовая грамотность в начальной школе») и организации проектной деятельности (например, создание «Стратегии успеха» на основе игрового опыта). Внеурочная деятельность, благодаря гибкости форматов организации работы дает возможность углубленного изучения мира финансов на основе игры.

В системе диагностики методические разработки можно проводить в начале учебного года для фиксации стартовых стратегий поведения, в декабре / марте – в качестве промежуточных срезов и в конце учебного года для подведения итогов изучения тем по финансовой грамотности. Игры может стать основой для проведения чемпионата с экспертной оценкой.

В работе с родителями через методические материалы можно будет организовать семейные турниры (совместные игровые сессии), мастер-классы (обучение родителей методике игрового обучения) и др.

Представленные разработки формируют целостный комплекс образовательных материалов, направленных на эффективное формирование финансовой грамотности у младших школьников. Использование данных материалов в образовательном процессе способствует не только усвоению теоретических знаний, но и формированию практических навыков управления личными финансами.

Комплексный подход к обучению, основанный на игровых методиках и интерактивных материалах, позволяет сделать процесс формирования финансовой грамотности увлекательным и результативным. Регулярное использование представленных разработок способствует развитию финансовой культуры у детей с раннего возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планирование работы по формированию финансовой грамотности у младших школьников требует системно-комплексного, интегрированного, игрового и практико-ориентированного подходов, учитывающих возрастные особенности младших школьников. Оно включает различные формы и методы работы, учитывает возрастные особенности детей и направлено на формирование целостного представления о финансовых аспектах жизни. Эффективность работы определяется не только усвоением теоретических знаний, но и способностью применять их на практике, формировать правильное отношение к деньгам и развивать навыки финансового планирования.

На этапе младшего школьного возраста формирование финансовой грамотности личности определяется как важное направление в воспитании, которое в будущем поможет ребенку стать самостоятельным, социально адаптированным, правильно сориентированным в экономических явлениях.

В своем исследовании мы опирались на определение, сформулированное Ю.В. Антоновой, которая под финансовой грамотностью понимает умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах.

Финансово грамотный человек должен обладать знаниями из сферы финансовой грамотности. Это знания о работе и обо всем, что с ней связано (знание своей деятельности (четкое, поверхностное) даст представление о том, какие качества необходимы для данного вида профессии, ее оригинальности знания в области категорий, связанных с работой (рабочие объекты, результаты работы, индивидуально-коллективная работа; знание понятий в области финансовой категории (цена, деньги, стоимость и все, что связано с этими понятиями); знания об экономном собственнике, о правилах честной финансовой игры и др.

Финансовая грамотность для младшего школьника – это способность называть и понимать основные финансовые термины, осуществлять простейшие действия в сфере финансов, рассчитывать бюджет в небольших объёмах. Важно помнить, что сегодняшние младшие школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности очень важно.

Большим потенциалом в формировании основ финансовой грамотности обладают как учебные предметы «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Технология», так и внеурочная деятельность. Поэтапная схема введения практических знаний о финансах в школьном курсе активизирует учебную и познавательную функцию у младших школьников.

Одним из средств формирования финансовой грамотности являются сюжетно-ролевые игры, которые максимально приближены к реальным жизненным ситуациям и позволяют повышать интерес к предмету. Учащимся знания, полученные в игре, пригодятся в жизни: взять кредит или ипотеку, выполнить вклад и т.д. При управлении личными финансами они смогут принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике.

Авторская сюжетно-ролевая настольная игра «Мир финансов: учимся финансовой грамотности играючи» может стать ключевым элементом в планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников, сочетая теорию и практику в увлекательной форме. Она органично вплетается в работу учителя по организации уроков и внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями и диагностики результатов освоения программы по финансовой грамотности младших школьников.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры должны стать активным элементом в планировании работы по формированию финансовой грамотности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова О. А. Финансовое поведение населения: монография / О. А. Александрова, Н. В. Аликперова, С. В. Крошилин – М.: ФНИСЦ РАН, 2023. – 270с.
2. Аликперова Н. В. Финансовая грамотность и финансовое просвещение населения: атлас российских практик: монография / Н. В. Аликперова. – М. : ФНИСЦ РАН, 2021. – 177 с.
3. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – Москва: ВИТА – ПРЕСС, 2020.
4. Арзуманова Л.Л. Денежное обращение и история его развития: финансово- правовой аспект : монография / Л. Л. Арзуманова, Е.Ю. Грачева; Л.Л. Арзуманова — Москва : Проспект, 2013 .— 264 с.
5. Архангельская О. В. Формирование экономической грамотности как средства начальной профессиональной подготовки учащихся лицеев: диссертация канд. пед. наук: 13.00.01 / Архангельская Ольга Владимировна. – Москва, 2004. – 201 с.
6. Блохин И. В. Практикум по финансовой грамотности: учебно-методическое пособие [электронный ресурс / И. В. Блохин. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. — 175 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177845> (дата обращения: 11.01.2024).
7. Богаченко, В. М. Основы финансовой грамотности: учебное пособие [электронный ресурс] / В. М. Богаченко, И. Г. Бурейко, Н. П. Жилияскова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-222- 40095-1 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352790> (дата обращения: 11.01.2024).
8. Бузин В. А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В. А. Бузин, И. А. Кузьменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022 г. – № 79. – С. 52 - 54.

9. Гаркуша Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально - экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2019. – № 4.

10. Глушков, А. Р. Повышение уровня финансовой грамотности у детей школьного возраста / А. Р. Глушков, Д. И. Тимофеев, О. И. Шевченко // Молодой ученый. – 2021. – № 43. – С. 248-250.

11. Григорьева М. Р. Подросток в мире профессий: Программы элективных курсов, материалы к занятиям. / М. Р. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2015.

12. Гуляева, Т. И. Повышение финансовой грамотности школьников: методические рекомендации [электронный ресурс] / Т. И. Гуляева, М. К. Чистякова, И. В. Ильина. – Орел: ОрелГАУ, 2018. — 59 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/118778> (дата обращения: 11.01.2024).

13. Даль В.И Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль //Издание книгопродавца – типографа М. О. Вольфа. – Москва, 1882.

14. Дзюба В. В. Навыки XXI века. Формирование финансовой грамотности и предпринимательской компетентности у школьников и студенческой молодежи : методические рекомендации [электронный ресурс] / В. В. Дзюба, А. В. Бакулева. — Омск : ИРООО, 2020. — 52 с. — ISBN 978-5 89982-682-5. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338090> (дата обращения: 11.01.2024).

15. Землянская Е. Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : КНОРУС, 2016. – 55 с.

16. Земляченко Л. В. Специфика формирования финансовой грамотности младших школьников в процессе экономического образования / Л. В. Земляченко, Н. Г. Спиренкова, Н. И. Щередица // Проблемы современного педагогического образования. – 2022 г. – № 79. – С. 148-151.

17. Ишматова А.Р. Формирование экономической грамотности у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения: диссертация канд. пед. наук: 13.00.01 / Ишматова Альфия Радиковна – Екатеринбург, 2001. – 121 с.

18. Ищенко-Падукова О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты : монография / О. А. Ищенко-Падукова, И. В. Мовчан, С. А. Писанка – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. - 114 с.

19. Каячев Г. Ф. Доступность финансовых услуг как фактор развития финансовой грамотности: диссертация профессор: 13.00.01 / Каячев Геннадий Федорович – Красноярск, 2016. – 69 с.

20. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность : методические рекомендации для учителя / Ю. Корлюгова. – Москва : Вита - Пресс, – 2014. – 49 с.

21. Маеренкова, В. В. Основы формирования финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности / В. В. Маеренкова // Школьная педагогика. — 2020. — № 2. — С. 9-12.

22. Милованова Л. А. Структурно – содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Л. А. Милованова, И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2021 г. – № 74. – С. 171-174.

23. Милославский В. Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, В. С. Герасимов, В. А. Транова // Молодой ученый. – 2016. – № 4 (108). – С. 452-456.

24. Морозова, И. В. Финансовая грамотность школьников как фактор успешного освоения социально - экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2019. – №4.

25. Назарова О. Г. Формирование экономической компетентности у младших школьников профессионального лица в учебном процессе: диссертация канд. пед. наук: 13.00.01 / Назарова Ольга Геннадьевна – Орел, 2008. – 288 с.

26. Новожилова Н. В. Финансовая грамотность школьников / Н. В. Новожилова // Народное образование. – 2018. – № 5. – С. 88-95
27. Новоселова С.Л. Развивающая функция игры и вопросы руководства ею в раннем возрасте / С.Л. Новоселова, Е.В. Звoryгина // В кн.: Педагогические и психологические проблемы руководства игрой дошкольника. – Москва, 2001. – 256 с.
28. Носов А. В. Финансовое планирование и бюджетирование: методология и практика: монография / А.В. Носов, О.А. Тагирова, М.Ю. Федотова, О.В. Новичкова, Т.Ф. Боряева . – Пенза : ПГАУ, 2019 . – 184 с.
29. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Проф. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва: Мир и Образование, 2019. – 1376 с.
30. Петренко Г. М. Финансовая грамотность и индивидуальные финансовые практики как фактор материального благополучия/ Г. М. Петренко М. С.Петренко // Векторы благополучия: экономика и социум – 2022. – № 4. – С. 69-90.
31. Попова Н. Е. К проблеме формирования финансовой грамотности учащихся / Н. Е. Попова, А. И. Имашева // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов – 2020. – № 6. – С. 114 –116.
32. Прохорова А.М. Советский энциклопедический словарь / А.М. Прохорова // гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская энциклопедия, 1989. - 1633 с.
33. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>
34. Русаленко Д. А. Экономическая грамотность населения / Д. А. Русаленко, В. И. Марчук // Стратегия социально - экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2015. – С. 110 –112.

35. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4. – С. 14–16.
36. Сабиров Д. Н. Текстовые задачи как средство повышения финансовой грамотности / Д. Н. Сабиров // Молодой ученый. — 2020. — № 22. — С. 555- 558.
37. Сасова, И. А. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой подготовки / И. А. Сасова, А. Ф. Аменд. – Москва: Просвещение, 2018. – 35 с.
38. Смоленцова, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / А. А. Смоленцова. – Москва: Детство - Пресс, 2019. – 97 с.
39. Сундеева Л.А. Формирование финансовой грамотности школьников во внеурочной деятельности: диссертация канд. пед. наук, доцент: 13.00.01 / Сундеева Людмила Александровна – Тольятти, 2023. – 89 с.
40. Фадеева Е.Р. Учимся, играя / Е.Р. Фадеева. – Москва: Перо, 2010. – 87 с.
41. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241). – [Электронный ресурс] URL: <https://kpfu/docs/F2009061155>
42. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«В банке»

Цель: формировать у младших школьников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк».

Предварительная работа: Экскурсия с детьми в банк.

Беседы с детьми: «Что такое деньги», «Оплата услуг».

Оборудование: Муляжи банковских реквизитов. (Банкоматы, кассы, телефоны). Кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки. Костюмы для: кассиров, охраны, инкассаторов, консультантов, администратора.

Ход игры:

Игровые роли: администратор, кассир, клиент, охрана. Младшим школьникам предлагается выбрать карточку и определить, какую роль он будет выполнять в игре.

Игровые действия: администратор встречает клиентов банка, клиенты приходят в банк для получения и оплаты услуг (снятие денег с карточки в банкомате, сделать перевод, оплатить за телефон. Кассир принимает оплату за электроэнергию, воду и т.д. Охранник следит за порядком в банке [38].

«Рекламное агентство»

Цель: дать младшим школьникам представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видеореклама; развивать воображение, самостоятельность.

Материал: различные рекламные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки т.д.)

Ход игры: Школьники рассматривают альбом с рекламными объявлениями, шапочки, футболки. Вспоминать, что рекламу можно встретить на щитах у магазина, на автобусах, на домах т.д. Вспомнить, что реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле называется печатной; реклама, которую мы видим по телевизору – видеореклама, слышим по радио – радиореклама.

Вопросы к детям: Для чего нужна реклама? Можем ли мы обойтись без нее? Какая бывает реклама? Почему говорят: «Реклама – двигатель торговли»?

Подвести детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.

Предложить младшим школьникам придумать рекламу на мягкую игрушку. Напомнить, что в рекламе обязательно надо отметить все лучшие качества игрушки, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками. Предложить рекламу, составленную детьми соседней группы. Покупайте слона, он без уха и хвоста, С красным длинным языком и оранжевым хвостом. Любит он сидеть в углу и трубить «ду-ду-ду-ду»! Купят ли игрушку-слона после такой рекламы? Почему? [30].

Определение цены. Чтобы младшие школьники лучше понимали, как формируется цена товара и почему вещи стоят по-разному, предложите им самим создать какой-то продукт и назначить цену. Например, такая игра на определение цены, как:

«Почта»

Цель: формирование у детей умений играть в игру «Почта».

Предварительная работа: Рассматривание и чтение: С. Маршак «Почта», Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета». Беседы «Если бы почты не было», «Моя мама работает на почте». Разгадывание загадок.

Оборудование: инвентарь и оборудование сюжетно-ролевой игры «Почта». Конверты, журналы, открытки, газеты, картонные заготовки 3 почтовых ящиков, шапочки с эмблемами и сумки для почтальона. Кошельки, квитанции, деньги, банковские карточки.

Ход игры:

Игровые роли: оператор, кассир, почтальон, посетители, шофер.

Игровые действия:

– клиенты приходят в почтовое отделение, покупают конверты, открытки, посылочные ящики, оплачивают счета за свет;

- дети пишут письма, запечатывают в конверты, наклеивают на конверты марки, опускают в почтовый ящик;
- дети упаковывают посылки, относят посылки в почтовое отделение;
- кассир принимает оплату за свет, продает конверты, марки, посылочные ящики;
- оператор принимает посылки, взвешивает их, распределяет почту, отвечает на телефонные звонки;
- шофер привозит почту в почтовое отделение, разгружает почту, получает новый груз;
- почтальон получает почту в отделении, разносит письма и журналы по адресам [37].

«Детский ресторан»

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Ресторан».

Предварительная работа: посещение детских кафе, ресторана с родителями, экскурсия на кухню ДООУ, рассказы учителя, родителей о профессиях взрослых, беседы: о труде, повара, официанта, кассира, о правилах этикета, сервировке стола, правилах поведения в общественных местах, чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха цокотуха», В. Маяковский «Кем быть?», С. Я. Маршак «Что у Вас?», рассматривание иллюстраций, картинок с изображением различных профессий, изготовление сувениров, атрибутов, дидактические игры «Поход в гости», «Сервируем стол», «Вежливые слова», «Кем быть?», «Кто, что делает?»

Материал и оборудование: Бейджики: «администратор», «официант» — 2 штуки, «кассир»; униформа для официантов, кассира, водителя, повара, скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль «кухня»; касса; муляжи фруктов, изделия из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для

декора столиков; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов, вывеска ресторана.

Ход игры:

Игровые роли: администратор, повар, бармен, официант, охранник, музыканты, посетители.

Игровые действия:

- повара на кухне готовят заготовки;
- бармен натирает бокалы, готовит салфетки;
- официант сервирует стол;
- музыканты настраивают инструменты, проверяют микрофон;
- охранник стоит на входе.

Администратор встречает гостей, предлагает пройти, присесть за столики. Официант подает меню, предлагает сделать заказ, дает советы при выборе заказа. Гости изучают меню, задают вопросы, делают заказы. Официанты принимают заказы у каждого столика и относят их повару и бармену. Музыканты начинают концерт.

Пока посетители ждут заказ, администратор предлагает всем потанцевать. Официант приносит еду и напитки, расставляет на столы. Гости ресторана пробуют блюда, беседуют. Официанты приносят счёт, посетители расплачиваются и благодарят персонал ресторана.

Администратор провожает гостей, приглашает приходить чаще [27].

«Торговый центр»

Цель: научить младших школьников в ходе игры рационально использовать денежные средства при приобретении товара.

Дополнительный материал: одежда для продажи, головные уборы, телефоны, наушники, планшет, машинки-каталки, игрушки, муляжи продуктов питания, фильмоскоп, «ювелирные изделия», спец. одежда для работников торгового центра, муляжи «лекарств» для аптеки, атрибуты и предметы-заместители для «Кафе».

Предварительная работа: беседа «Зачем нужно экономить средства?», показ мультимедийной презентации «Кто работает в торговом центре?», игра «Брейн-ринг» на тему «Экономическая грамотность», инсценировка сказки «Муха-Цокотуха», сюжетно ролевая игра «Магазин», изготовление памяток детьми «Бережливость вещей» (рисование).

Ход игры Учитель:

– Ребята, а вы были когда-нибудь в торговом центре? Какие магазины, развлечения там есть? (ответы детей)

– Кто работает в магазине? (продавцы, кассиры)

– В магазине сотовой связи? (продавцы-консультанты)

– В аптеке? (фармацевт)

– В кафе? (повара, официанты, бармены).

– В детской игровой комнате? (сотрудники детской игровой комнаты).

– Я вам сегодня предлагаю отправиться в торговый центр и взять на себя роли работников торгового центра. (ребята распределяют роли и занимают рабочие места: магазин «Продукты», «Одежда для всей семьи», «Головные уборы», «Золото», «Евросеть», аптека, «Кафе», игровая комната).

– Остальные ребята будут покупателями. Можете разделить на семьи. На семью выдаю зарплату по 50 рублей. (номиналом 5руб: 2 руб.: 1 руб.: 10 руб.). Вам необходимо будет приобрести нужный вам товар, но при этом постараться не истратить все деньги. В конце игры мы посчитаем, сколько денег потратила каждая семья.

Ну что, у нас сегодня шопинг. Шопинг — это время препровождения в виде посещения магазинов, обычно в торговых центрах и комплексах, и покупки товаров — одежды, обуви, аксессуаров, головных уборов, подарков, косметики и др. Скажем вместе: «шопинг». Ну а сейчас, продавцам желаю удачной продажи, а покупателям приятных покупок! Далее игра по сюжету. После покупок, администратор (учитель) приглашает всех участников в кинотеатр на просмотр сказки «Жадный бай». После просмотра сказки анализ произведения.

Итоги. Подсчитываем оставшийся бюджет. Анализируем на что потрачены деньги. Нужно ли было покупать данный товар? С каким новым красивым словом мы с вами познакомились? (шопинг) [17].

«Что сколько стоит»

Цель: познакомить с понятием «цена».

Задачи: дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену); цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (летом, когда сезон овощей и фруктов - они дешевле, зимой овощи и фрукты дороже, так как их необходимо хранить); развивать речь, мышление, память; воспитывать культуру общения продавца и покупателя.

Ход игры: Для начала определяем покупателей и продавцов. Затем отбираем карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатели выясняют, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара и пробует кратко объяснить почему товар имеет такую цену.

Варианты развития игры:

- выложить на полки товар с одинаковой стоимостью;
- отобрать только товары стоимостью до 10 рублей;
- отобрать и назвать товары с самой низкой ценой (по личному мнению).

Следующая подборка содержит захватывающие сюжетно-ролевые настольные экономические игры, которые могут увлечь школьников и помочь им отработать базовые финансовые навыки.

«Фиксиномика»

Цель: отработать базовые финансовые навыки, запомнить финансовые термины.

Задачи: научиться быстро соображать, логически мыслить, терпению.

Ход игры: Дети играют за фиксиков, героев известного мультфильма. Кидая кубик, младший школьник размещает жетоны на поле, конкурируете за изобретения с другими участниками, собираете детали для работы. Нужно устранять аварии по дороге и собирать дополнительные жетоны. Кто соберет больше – тот победил.

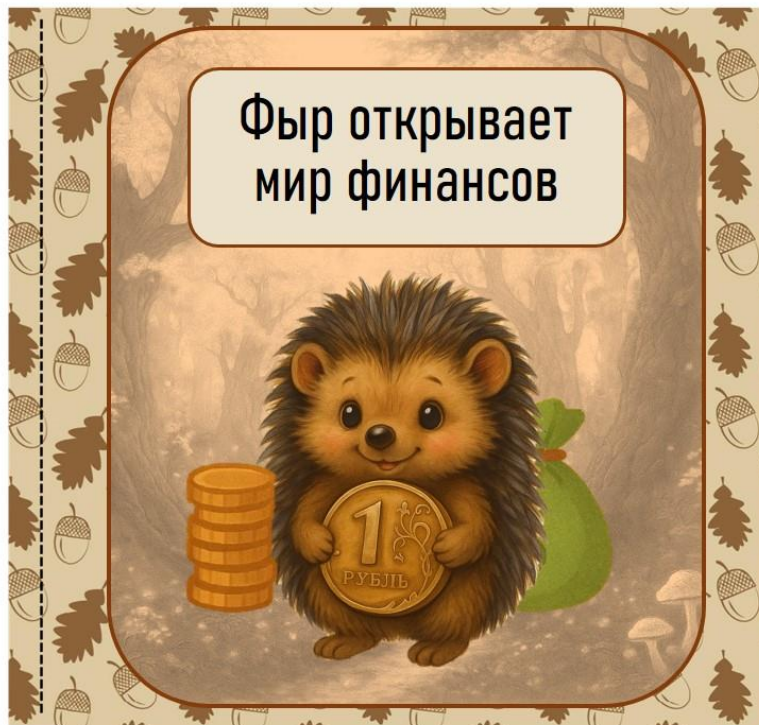
«Волшебные превращения денежки»

Цель: Ознакомление с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран).

Оборудование: Волшебная палочка, деньги разных стран.

Ход игры: Дети заочно путешествуют с денежкой-рублем в другие страны. Волшебная палочка все время меняет «имя» денежки, удивляет путешественников. В каждой стране денежка имеет свое «имя»: в России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна, в Белоруссии – зайчики и т. д.

Итог: валютой называют денежную единицу (деньги) любой страны.



Бабушка заболела



Брат порвал куртку



Бабушка продала пирожки



Мама выиграла приз

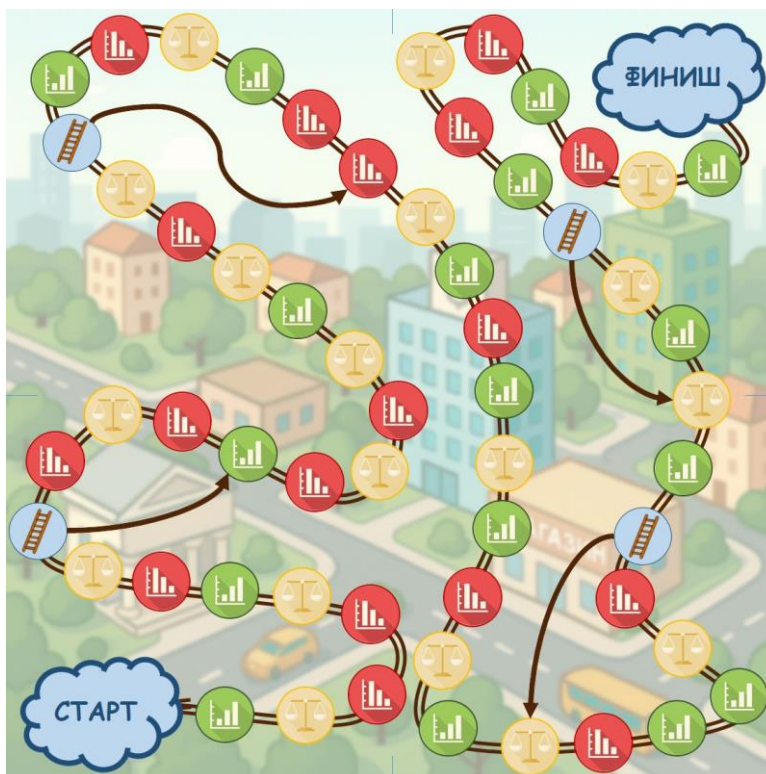


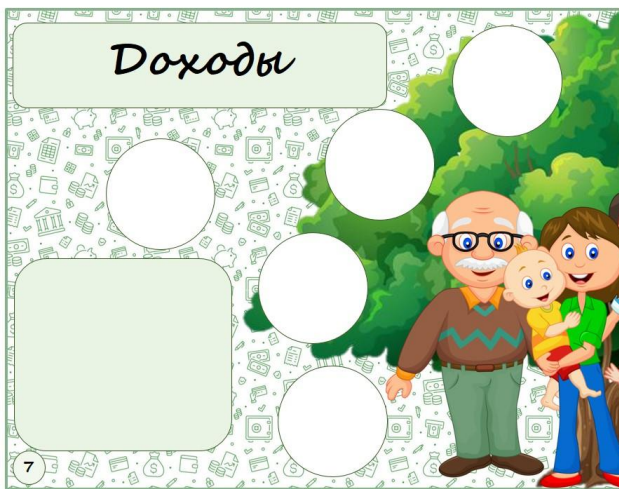
3



2







Мир финансов
Учимся финансовой грамотности играючи

Зарплата получите 200р. Вперед	Больница 700р.	Расходы	Интернет магазин 300р.	Парк аттракционов 900р.	Коммунальные услуги (вода)	Магазин продуктов 700р.	Профессия (возьмите карту)	Магазин игрушек 500р.	Лотерея (возьмите карту)	Выходной (пропуск 1 год)
Аквариум 1000р.	Налог 100р.	Цирк 600р.	Профессия (возьмите карту)	Аукцион (можно поменять картой "профессия")	Магазин одежды 800р.	Расходы (возьмите карту)	Бассейн 800р.	Библиотека 600р.	Ресторан 800р.	Коммунальные услуги (свет)
Музей 900р.	Магазин сапоронов	Коммунальные услуги (газ)	Кондитерский магазин 600р.	Лотерея (возьмите карту)	Профессия (возьмите карту)	Кафе 400р.	Детский сад 700р.	Школа 600р.	Зоопарк 600р.	Кинотеатр 800р.
Благотворительность (картой выдать деньги и получить ваучер "лотерея")	Музей	Магазин сапоронов	Коммунальные услуги (газ)	Кондитерский магазин	Лотерея	Профессия	Кафе	Детский сад	Школа	Отпуск (получите деньги в "лотерея" 1 год или в "лотерея" деньги в "лотерея")

Профессия Иконка: человек с галочкой	Профессия Иконка: человек с галочкой	Профессия Иконка: человек с галочкой	Профессия Иконка: человек с галочкой	Пожарный Зарплата за 1 карту +50р. Зарплата за 2 карты +100р. Зарплата за 3 карты +200р.	Парикмахер Зарплата за 1 карту +50р. Зарплата за 2 карты +100р. Зарплата за 3 карты +100р.	Полицейский Зарплата за 1 карту +100р. Зарплата за 2 карты +200р. Зарплата за 3 карты +300р.	Повар Зарплата за 1 карту +100р. Зарплата за 2 карты +150р. Зарплата за 3 карты +200р.
Профессия Иконка: человек с галочкой	Профессия Иконка: человек с галочкой	Профессия Иконка: человек с галочкой	Профессия Иконка: человек с галочкой	Врач Зарплата за 1 карту +100р. Зарплата за 2 карты +200р. Зарплата за 3 карты +300р.	Строитель Зарплата за 1 карту +50р. Зарплата за 2 карты +100р. Зарплата за 3 карты +200р.	Учитель Зарплата за 1 карту +100р. Зарплата за 2 карты +200р. Зарплата за 3 карты +300р.	Продавец Зарплата за 1 карту +50р. Зарплата за 2 карты +100р. Зарплата за 3 карты +150р.

Расходы Иконка: кошелек с монетами	Расходы Иконка: кошелек с монетами	Расходы Иконка: кошелек с монетами	Расходы Иконка: кошелек с монетами	Вы посетили магазин игрушек Заплатите 150р.	Вы купили дом Заплатите 300р.	Вы купили квартиру Заплатите 300р.	Вы купили автомобиль Заплатите 200р.
Расходы Иконка: кошелек с монетами	Расходы Иконка: кошелек с монетами	Расходы Иконка: кошелек с монетами	Расходы Иконка: кошелек с монетами	Вы купили остров Заплатите 500р.	Вы купили продукты Заплатите 150р.	Вы купили книги Заплатите 150р.	Вы купили одежду Заплатите 100р.